

Согласован:
на заседании Управляющего совета
МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»
протокол Управляющего совета
от «29» марта 2018 года №5

Утверждён:
приказом МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»
от «02» апреля 2018 года №111

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА №23 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
за 2017 год**

Старый Оскол, 2018 год

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Оценка образовательной деятельности..... | 3 |
| 2. Оценка системы управления общеобразовательного учреждения..... | 5 |
| 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся..... | 9 |
| 4. Оценка организации учебной деятельности..... | 27 |
| 5. Оценка востребованности выпускников..... | 28 |
| 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения..... | 29 |
| 7. Оценка качества материально-технической базы..... | 31 |
| 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..... | 34 |
| 9. Анализ показателей деятельности МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»..... | 35 |

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа №23 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» создано на основании решения исполнительного комитета Старооскольского городского Совета народных депутатов 03 сентября 1986 года.

Учредителем учреждения является муниципальное образование - Старооскольский городской округ Белгородской области.

Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Старооскольского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Старооскольского городского округа.

Полное официальное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа №23 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Сокращенное наименование: МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ».

Место нахождения (юридический адрес) Учреждения: Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, улица Революционная, дом 72.

Почтовый адрес Учреждения: 309514, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, улица Революционная, дом 72.

Телефон: 22-17-32

E-mail: st_23_69@mail.ru

Тип образовательной организации: общеобразовательная.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения – бюджетное.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Характеристика контингента обучающихся: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Целью проведения самообследования МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Для проведения самообследования МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ», приказом директора от 22 февраля 2018 года №65 была сформирована комиссия по самообследованию. В состав комиссии вошли: директор, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, руководители методических объединений.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о самообследовании;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании Управляющего совета.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебной деятельности,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Учебный для 1 (дополнительных) - 2 классов составлен с учетом федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план школы для 3-9 классов был составлен на основании базисного учебного плана (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В 2017 учебном году школа работала в режиме пятидневной учебной недели, занимались 17 классов-комплектов, в которых на конец учебного года обучалось 145 учащихся.

На уровне начального общего образования обучение ведется по государственным учебным программам:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный класс. 1 – 4 классы. / Под редакцией доктора педагогических наук профессора В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2014. – 7-е издание с изменениями. – 192 с..

На уровне основного общего образования обучение ведется по государственным учебным программам:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – Сб.1. – 224 с., Сб. 2. – 304 с.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходило по объективным причинам и не вносило дестабилизацию в процесс развития школы.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Общее собрание работников является органом управления МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ», задачами которого является: определение стратегии и тактики развития Учреждения, социальной защиты участников образовательной деятельности.

Общее собрание работает в тесном контакте с администрацией, в соответствии с действующим законодательством и подзаконными актами.

Административное управление осуществляют директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательной деятельности с помощью Управляющего совета, педагогического совета, общешкольного Совета родителей.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательной деятельности и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Управляющий совет МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ» является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием, обеспечивающим открытость деятельности образовательного учреждения.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- определение программы развития школы, особенностей ее адаптированной основной образовательной программы;
- содействие рациональному использованию выделяемых школе бюджетных средств; средств, полученных от его собственной деятельности и из иных источников;
- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

В 2017 году в состав Управляющего совета школы входили 9 человек, представляющих учредителя, педагогический коллектив школы, родительскую общественность.

В прошедшем учебном году было проведено 5 заседаний Управляющего совета, на которых удалось решить такие вопросы как:

- Выборы Председателя и секретаря Управляющего совета.
- Выборы членов Комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы на 2017/2018 учебный год.
- Слушание Публичного доклада за период 2016/2017 учебного года.
- Отчёт по результатам самообследования МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ» за 2016/2017 учебный год.

- Рассмотрение плана работы Управляющего совета МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ» на 2017/2018 учебный год.

- Анализ результативности профессиональной деятельности работников учреждения.
Распределение стимулирующей части ФОТ.

- Исполнение муниципального задания на 2016 год.

- Содействие по привлечению внебюджетных средств.0

– О рассмотрении учебного плана на 2017/2018 учебный год, в части касающейся определение режима занятий обучающихся, времени начала и окончания занятий.

– Рассмотрение вопроса по внесению изменений в АООП НОО ОВЗ, АООП ООО, обучающихся 1 варианта, 2 варианта, расстройством аутистического спектра, утверждение и издание их в новой редакции.

– Подготовка учреждения к новому учебному году.

– Отчёт по результатам самообследования МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ» за 2016/2017 учебный год.

На заседаниях Управляющего совета были приняты решения по итогам оценки результативности профессиональной деятельности учителей, классных руководителей, штатного педагогического и вспомогательного персонала, заместителей директора для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. У каждого педагога школы имеется портфолио, в котором представлена полная информация о результатах его работы. Специально созданная экспертная комиссия анализирует представленные документы и суммирует баллы. На заседаниях Управляющего совета рассматривается и утверждается количество баллов для расчета размера стимулирующих выплат работникам школы.

Управляющий совет рассмотрел Публичный доклад о деятельности общеобразовательного учреждения за 2016/2017 учебный год, представленный директором школы. Родительская общественность имела возможность ознакомиться с Публичным докладом на общешкольном родительском собрании и на сайте школы.

Все заседания проходили при необходимом кворуме и достаточно высокой активности членов Управляющего совета, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер. Работу Управляющего совета в 2017 учебном году в целом можно считать эффективной, тем не менее, выделяется ряд проблем, которые мы предполагаем решить в новом учебном году:

- высокая занятость членов Управляющего совета;

- низкая инициативность, активность, самостоятельность членов Управляющего совета.

Для решения данных вопросов необходима организация участия членов Управляющего совета в педагогических конференциях, мероприятиях социально-педагогической направленности, переход от планирования реактивного, направленного на поддержание текущего функционирования школы, – к планированию стратегическому, упреждающему и развивающему, исходящему из проблемно-ориентированного анализа школы как управляемой социальной образовательной системы.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет, Совет родителей.

Педагогический совет – постоянно действующий, руководящий орган в общеобразовательном учреждении для определения образовательной политики школы, рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательной деятельности. Педагогические советы в школе являются основной лабораторией коллективной выработки мер по совершенствованию образовательной деятельности. Через информационные, организационные, итоговые педагогические советы реализуется производственно-деловая деятельность школы.

В 2017 году в общеобразовательном учреждении проводились следующие организационные педагогические советы: январь (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: актуальные проблемы»), март (Летняя оздоровительная кампания), май (О допуске учащихся 9 классов к итоговой аттестации), июнь (Анализ учебно-воспитательной работы за 2016/2017 учебный год, О выдаче выпускникам 9 классов свидетельств об обучении), август (Планирование работы на 2017/2018 учебный год), ноябрь (Система коррекционной работы с детьми с ОВЗ).

Несмотря на сложившуюся систему проведения педагогических советов в школе, можно выделить проблемы, которые предстоит решать в ближайшем будущем:

-недостаточно активное участие в организации и проведении педагогических советов учителей, узких специалистов;

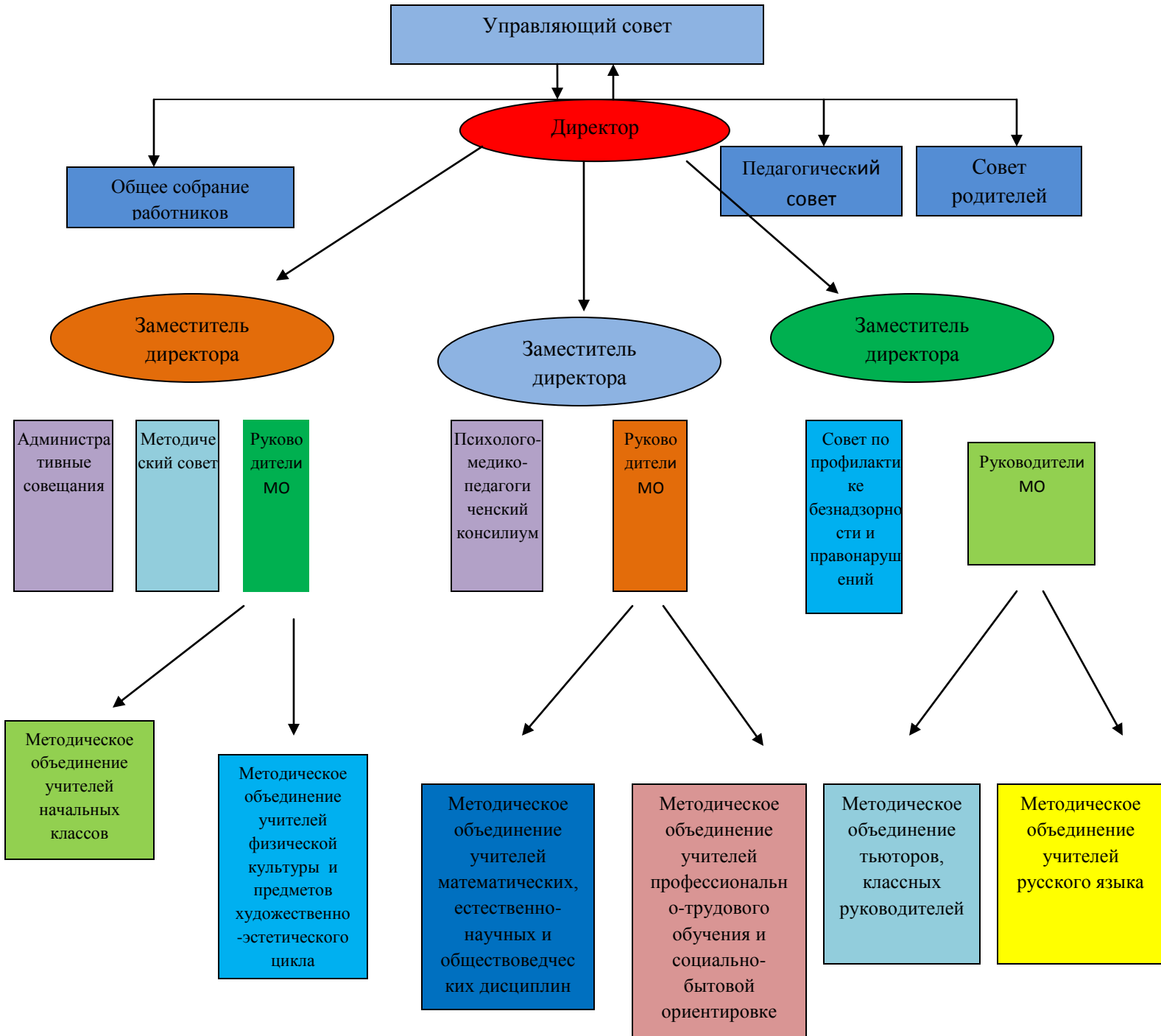
Для решения данных проблем необходима организация предварительного погружения членов педагогического коллектива в тематику педагогического совета, привлечение учителей к участию в педагогическом совете в качестве содокладчика; продолжить проведение педагогических советов в форме деловых и ролевых игр и т.д.

Организована работа методического совета, а также методических объединений учителей-предметников, классных руководителей. Педагогические работники активно участвуют в принятии решений и пользуются свободой при выполнении поставленных задач, мотивированы на успех и самовыражение.

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в учреждении созданы Родительские комитеты классов, представители которых входят в объединенный Совет родителей школы.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

Структура и органы управления общеобразовательной организацией



3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На конец 2017 года численность учащихся начальных классов составило 61 человек. Из аттестуемых 37 обучающихся на «4» и «5» успевают – 11 человек (30%).

| 1-4 классы | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2014/2015 учебный год | 2015/2016 учебный год | 2016/2017 учебный год |
| 24% | 41% | 30% |

На конец 2017 года численность учащихся старших классов составило 88 человек. Из аттестуемых 84 обучающихся на «4» и «5» успевают – 19 человек (23%).

| 5-9 классы | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| 2015 учебный год | 2016 учебный год | 2017 учебный год |
| 35% | 32% | 23% |

Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации (2-8 классах) 32 учащихся – 26 %.

Базисный учебный план для 1, 1 дополнительного, 2 класса составлен с учетом перехода на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебные планы представлены в 3-х вариантах:

- 1 вариант — (I¹)- IV; V-IX классы (10 лет);
- 2 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);
- 3 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX классы (10 лет).

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область **«Язык и речевая практика»**. Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет: *Математика*.

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область **«Естествознание»**. Учебный предмет: Мир природы и человека.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязям, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка.

Основные задачи реализации содержания:

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.

Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Технологии»**. Учебные предметы: Ручной труд.

Основные задачи реализации содержания.

Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми

умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Коррекционно-развивающая область представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Основные задачи реализации содержания.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатывается на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- пять образовательных областей, представленных восьмью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область: «Язык и речевая практика».

Основные задачи реализации содержания:

Речь и альтернативная коммуникация.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: «Математика».

Основные задачи реализации содержания:

Математические представления.

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область: «Окружающий мир».

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир.

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек.

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Окружающий социальный мир.

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: «Искусство».

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение.

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область: «Физическая культура».

Основные задачи реализации содержания:

Адаптивная физическая культура.

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации

движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия».

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана, вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Учебный план АООП общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с РАС в варианте 8.4. может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) .

Учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область: Речь и альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Использование альтернативных средств коммуникации. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге. Обучение письменной речи: чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных для ребенка пределах.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных житейских задач.

Предметная область: Окружающий мир.

Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными представлениями о живой и неживой природе. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Формирование доступных представлений о животном и растительном мире. Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы.

Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения, способах безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания: Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного и музыкального искусств. Освоение доступных средств изобразительной и музыкальной деятельности. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации быденной жизни и праздника. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной, музыкальной деятельности.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания: Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные ребенку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (фронтальные занятия), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс: «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс: «Двигательное развитие» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и

развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс: «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИОП, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 8.4. АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2-3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться

общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Характеристика учебного плана 3-9 класса

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее приспособленные к возможностям, важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью в 3-9 классах. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественного и обществоведческого циклов. Вторая часть (вариативная) формируется участниками образовательной деятельности с учетом отражения специфики региона в части истории, искусства, физического воспитания, профильного труда, который по направленности содержания разрабатывается на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников и коррекционных технологий, обязательных для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся.

При составлении учебного плана соблюдалось:

-сбалансированность между федеральными и школьными коррекционными компонентами;

- между образовательными областями и отдельными предметами;

- преемственность между начальным и общим образованием и классами.

В 3-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план составляется с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательная деятельность содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Федеральный компонент отражен в учебном плане МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ» в полном объеме, количество часов федерального компонента выдержано.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения учащимися с умственной отсталостью общего образования, необходимых для успешной социализации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Обязательная часть базисного учебного плана представлена 7 предметными областями («Филология», «Обществознание», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область **«Филология»** представлена предметами «Чтение и развитие речи» 3 – 9 классы, «Письмо и развитие речи» 3– 4 классы, «Русский язык» 5 – 9 классы – как учебные предметы являются ведущими, от которых во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся,
- прививать общепринятые нормы общественного поведения,
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст,
- выработать элементарные навыки грамотного письма и чтения;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Образовательная область **«Обществознание»** представлена предметами «История России» (2 часа в неделю в 7-9 классах), «Обществознание» (1 час в неделю в 8 – 9 классах).

Содержание курсов направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законов нашей страны.

Предметная область **«Математика»** 3-9 класс представлена учебным предметом «Математика».

В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Учащиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по СБО, изучении других предметов, а также в быту. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В 5-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Предметная область **«Естествознание»** представлена предметами «Природоведение» (2 часа в 5 классе), «Биология» (2 часа в 6-9 классах), «География» (2 часа в 6-9 классах).

Природоведение и биология - содержание этих курсов предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

В начальном курсе географии учащиеся с умственной отсталостью получают практически необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе

страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** (1 час в неделю в 3– 7 классах) и **«Музыка и пение»** (1 час в неделю в 3– 8 классах).

Изобразительное искусство - является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие художественного вкуса у учащихся, способствует их эстетическому воспитанию.

Музыка и пение - основой музыкального воспитания умственно-отсталых учащихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой. Учатся различать мелодии, знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Трудовое обучение» (2 часа в неделю в 3 классах, 4 часа в неделю в 4 классе). В 5 – 9 классах «Профессионально-трудовое обучение» имеет профессиональную направленность: швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело, цветоводство и декоративное садоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура» в объеме:

1. Физическая культура 3 – 9 классы 2 часа в неделю.

В 1 – 9 классах двигательная активность обучающихся увеличиваются за счёт проведения утренней гимнастики и физических минуток, проводимых во время уроков; коррекционных занятий по ритмике в 3 – 4 классах (1 час в неделю), лечебной физической культуры в 3 – 4 классах (1 час в неделю) и занятий в специальных медицинских группах в 1– 9 классах.

Коррекционная подготовка:

1. Коррекционные занятия «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» 3 – 4 классы 1 час в неделю.

2. Специальные занятия по «Ритмике» 3 – 4 классы 1 час в неделю;

3. «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) 5 классы 1 час в неделю, 6 – 9 классы 2 часа в неделю.

4. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

- Логопедические занятия 2 – 3 классы 4 занятия в неделю, 4 – 5 классы 3 занятия в неделю, 6 – 7 классы 2 занятия в неделю.

- Лечебная физическая культура (ЛФК) 2 – 4 классы 1 занятие в неделю;

- Развитие психомоторики и сенсорных процессов 2- 4 классы 2 занятия в неделю.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня, которые оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Их продолжительность 15-25 мин. Количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

В 5 – 9 классах предусмотрена трудовая практика по профилю обучения.

Летняя трудовая практика в 5 – 7 классах (в течение 10 дней), 8 – 9 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе мастерских, школьного участка, ремонтных бригад или при возможности в 9 классах по окончании учебного года - на базе промышленных предприятий и в учебно-производственных комплексах.

По окончании 9 классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению. Экзамен проводится в соответствии с методическим письмом МО РФ от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида».

В учреждении действует дополнительное объединение «Добрая песенка».

Обучение на дому по индивидуальным учебным планам регламентируется следующими нормативно-правовыми актами.

Для индивидуального обучения ребенка на дому школа разрабатывает и утверждает индивидуальный учебный план (с учетом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка). Учебный план разрабатывается на период, указанный в медицинском заключении и заявлении родителей (законных представителей).

Количество часов в неделю определяется в каждом конкретном случае при наличии соответствующих условий и возможностей состояния ребенка, по пятидневной рабочей неделе.

Обучение учащихся, нуждающихся в длительном лечении, по адаптированным образовательным программам начального общего образования в ОГКУЗ «Старооскольская туберкулезная больница».

Занятия по адаптированным образовательным программам начального общего образования организуются по личному заявлению родителей (законных представителей) обучающегося, поданному на имя руководителя ОГКУЗ «Старооскольская туберкулезная больница», и на основании заключения лечащегося врача, согласованного с заведующим отделением (форма заявления устанавливается ОГКУЗ «Старооскольская туберкулезная больница»). ОГКУЗ «Старооскольская туберкулезная больница» осуществляет информирование школы о вновь прибывших детях, подлежащих обучению, в письменной форме.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов состоит из предметов федерального компонента, часов коррекционной подготовки и составляется в пределах следующего количества часов в неделю: в 1-4 классах – до 12 часов.

Образовательная деятельность осуществляется в виде групповых занятий по принципу смежности классов (1-2, 3-4). Наполняемость групп не должна превышать 15 человек.

Для детей, лишенных возможности передвигаться, и детей, имеющих постельный режим, по заключению лечащего врача, согласованного с заведующим отделением, проводятся индивидуальные занятия из расчета: в 1-4 классах – до 5 часов в неделю.

Ежедневная образовательная нагрузка не должна превышать 3-4 академических часов.

Образовательная деятельность организуется с учетом состояния здоровья ребенка.

Учебный план обучающихся 5-9 классов состоит из предметов федерального компонента, часов коррекционной подготовки и составляется в пределах следующего количества часов в неделю: 5-8 классах – до 18 часов (при этом в 5 классе – до 16 часов), в 9 классе – до 19 часов.

Образовательная деятельность осуществляется в виде групповых занятий по принципу смежности классов (5-6, 7-8, 9). Наполняемость групп не должна превышать 15 человек.

Для детей, лишенных возможности передвигаться, и детей, имеющих постельный режим, по заключению лечащего врача, согласованного с заведующим отделением, проводятся индивидуальные занятия из расчета: в 5-6 классах – до 7 часов в неделю, в 7-9 классах – до 10 часов в неделю (при этом в 7 классе – до 7 часов в неделю).

Ежедневная образовательная нагрузка не должна превышать 3-4 академических часа.

Образовательная деятельность организуется с учетом состояния здоровья ребенка.

По окончании обучения выпускники, находящиеся на длительном лечении, прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают свидетельство об обучении в образовательном учреждении, в котором они обучались постоянно.

Сведения об успеваемости учащихся школы за 2017 год

| № п/п | Наименование | Итоги года |
|-------|--|------------|
| 1 | Отлично | - |
| 2 | Хорошо | 30 |
| 3 | Удовлетворительно | 91 |
| 4 | Не успевают | - |
| 5 | Аттестовано | 121 |
| 6 | Не аттестуются (1 и 1 (дополнительные) классы) | 24 |
| 7 | Всего обучающихся | 145 |
| 8 | Пропущено часов без уважительной причины | - |

Положительная динамика качества успеваемости по предметам в течение года отмечается во всех классах. Полностью отрицательной динамики не зафиксировано. Такая динамика характерна для обучающихся, связана с их психофизиологическими особенностями. Успеваемость составляет 100%, повторное обучение не предусмотрены.

Итоговая аттестация выпускников 9 классов проводилась в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению, включала в себя оценку теоретических знаний и практических умений.

| Учебный год | Получили отметку | | | | Допущено к итоговой аттестации | Подтвердили годовую отметку | Получили отметку выше годовой | Получил и отметку ниже годовой | Освобождены |
|-------------|------------------|---|----|---|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| 2014/2015 | - | - | 6 | 2 | 8 | 8 | - | - | 8 |
| 2015/2016 | | 2 | 19 | 5 | 26 | 26 | - | - | - |
| 2016/2017 | | 4 | 11 | 3 | 18 | 18 | - | - | - |

Подводя итоги анализа учебной деятельности за 2017 год можно сделать выводы, что учащиеся школы в целом удовлетворительно справляются с адаптированной основной общеобразовательной программой. Положительная динамика говорит об успешной работе педагогического коллектива и о потенциале коллектива учащихся, который ещё необходимо

раскрывать.

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ
муниципальных и региональных конкурсов
2017 учебного года

| №п/п | Дата документа | название конкурса | руководитель | участники | результаты вность |
|------|--|---|------------------------------------|------------------------|----------------------|
| 1. | приказ УО от 20.01.2017 года № 1586 | Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Свет Вифлеемской звезды» | Ватутина В.И. | Панин Даниил | Призёр |
| 2. | приказ УО от 28.03.2017 года № 351 | Муниципальный этап региональной выставки художественно- творческих работ учащихся «Люблю тебя, мой край родной!» | Теплова Т.Н. | Бурькин Михаил | 3 место |
| 3. | приказ УО от 28.03.2017 года № 383 | Муниципальный этап областной выставки- конкурса детского творчества «Родной природы красота - 2017» | Чередниченко Т.Н. | Шубин Пётр | Призёр 3 степени |
| 4. | приказ УО от 28.03.2017 года № 383 | Муниципальный этап областной выставки- конкурса детского творчества «Родной природы красота - 2017» | Теплова Т.Н. | Бурькин Михаил | Призёр 2 степени |
| 5. | приказ УО от 28.03.2017 года № 383 | Муниципальный этап областной выставки- конкурса детского творчества «Родной природы красота - 2017» | Чередниченко Т.Н. | Шевцова Татьяна | Призёр 2 степени |
| 6. | приказ УО от 28.03.2017 года № 383 | Муниципальный этап областной выставки- конкурса детского творчества «Родной природы красота - 2017» | Еремина Т.И. | Амонова Полина | Призёр 3 степени |
| 7. | приказ УО от 07.04.2017 года | Муниципальный этап областной выставки- выгоночных цветочно- | Травкина Л.Ю. Чередниченко Т.Н. | Моногарова Виолетта | Призёр 2 степени |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------------------|---------------------|
| | № 420 | декоративных растений «Приближая дыхание весны» | | | |
| 8. | приказ УО от 13.04.2017 года № 462 | Муниципальная выставка-конкурс плакатов и буклетов «Сохраним мир птиц» | Теплова Т.Н. | Натаров Дмитрий | Призёр 2 степени |
| 9. | приказ УО от 13.04.2017 года № 462 | Муниципальная выставка-конкурс плакатов и буклетов «Сохраним мир птиц» | Емельянова М.А. | Безлепкин Андрей | Призёр 2 степени |
| 10. | приказ УО от 13.04.2017 года № 463 | Муниципальная природоохранная акция «Кормушка и корм для зимующий птиц» | Морозова Н.В. | Седов Михаил | Призёр 2 степени |
| 11. | приказ УО от 13.04.2017 года № 463 | Муниципальная природоохранная акция «Кормушка и корм для зимующий птиц» | Травкина Л.Ю. Чередниченко Т.Н. | Курочкин Виктор | Призёр 2 степени |
| 12. | приказ УО от 18.04.2017 года № 463 | Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2017» | Теплова Т.Н. | Рысакова Елизавета | Призёр 3 степени |
| 13. | приказ УО от 18.04.2017 года № 490 | Муниципальный этап Всероссийской акции «Голубая лента» | Теплова Т.Н. | Зиновьев Сергей | Призёр 3 степени |
| 14. | Грамота Управления социальной защиты населения администрации Старооскольског о городского округа от 25.04. 2017 года | Городской фестиваль самодеятельного художественного творчества «Преодоление» | - | Архипкин Никита | 1 место |
| 15. | приказ УО от 07.09.2017 года № 1008 | Муниципальная Выставка цветов «Цветы как признание», в рамках VIII педагогического форума работников образовательных | Сулова О.Н., учитель Травкина Л.Ю., учитель. | Базарова Ирина | Призёр 3 степени |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------|---------------------|
| | | учреждений Старооскольского городского округа | | | |
| 16. | приказ УО от 07.09.2017 года № 1008 | Муниципальная Выставка цветов «Цветы как признание», в рамках VIII педагогического форума работников образовательных учреждений Старооскольского городского округа | Чередниченко Т.Н., учитель, Травкина Л.Ю., учитель | Шевцова Алина | Призёр 2 степени |
| 17. | приказ УО от 07.09.2017 года № 1008 | Муниципальная Выставка цветов «Цветы как признание», в рамках VIII педагогического форума работников образовательных учреждений Старооскольского городского округа | Ерёмина Т.И. учитель, Суслова О.Н., учитель | Разинькова Алина | Призёр 3 степени |
| 18. | приказ УО от 07.09.2017 года № 1008 | Муниципальная Выставка цветов «Цветы как признание», в рамках VIII педагогического форума работников образовательных учреждений Старооскольского городского округа | Ерёмина Т.И. учитель, Суслова О.Н., учитель | Базарова Анна | Победите ль |
| 19. | приказ УО от 17.10.2017 года № 1232 | Муниципальный творческий конкурс «Люблю тебя, мой город чудный!» | Теплова Т.Н, социальный педагог | Романенко Дмитрий | 3 место |
| 20. | приказ УО от 29.11.2017 года № 1450 | Муниципальный этап IV Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» | Фролова О.А. учитель | Евдокимов Александр | Призёр 3 степени |
| 21. | приказ УО от 29.11.2017 года № 1450 | Муниципальный этап IV Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» | Труш Т.А. учитель | Попова Кира | Призёр 3 степени |
| 22. | приказ УО | Муниципальный этап | Губанова Т.Т. | Панюшов | Призёр |

| | | | | | |
|-----|--|--|----------------|----------------------|---------------------|
| | от 29.11.2017 года № 1450 | IV Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» | учитель | Александр | 2 степени |
| 23. | приказ УО от 29.11.2017 года № 1450 | Муниципальный этап IV Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» | Гребнева Н.А. | Кудрина Анастасия | Призёр 3 степени |
| 24. | приказ УО от 01.12.2017 года № 1464 | Муниципальный этап II областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья | Помеляйко Т.И. | Галинкин Сергей | 1 место |
| 25. | приказ УО от 01.12.2017 года № 1464 | Муниципальный этап II областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья | Помеляйко Т.И. | Амонова Полина | 2 место |
| 26. | приказ УО от 01.12.2017 года № 1464 | Муниципальный этап II областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья | Помеляйко Т.И. | Архипкин Никита | 3 место |
| 27. | приказ УО от 01.12.2017 года № 1464 | Муниципальный этап II областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями | Гребнева Н.А. | Щепилов Степан | 2 место |

| | | | | | |
|-----|---|--|-------------------|---------------------|---------|
| | | здоровья | | | |
| 28. | приказ УО от 01.12.2017 года № 1464 | Муниципальный этап II областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья | Труш Т.А. | Крашенникова Дарина | Лауреат |
| 29. | приказ УО от 01.12.2017 года № 1464 | Муниципальный этап II областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья | Гребнева Н.А. | Комленко Анастасия | 2 место |
| 30. | приказ УО от 01.12.2017 года № 1464 | Муниципальный этап II областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья | Ватутина В.И. | Быковских Матвей | 3 место |
| 31. | Грамота управления социальной защиты населения администрации Старооскольского городского округа | Городской конкурс творческих работ «Я- автор» | Чередниченко Т.Н. | Быковских Матвей | 2 место |
| 32. | Грамота управления социальной защиты населения администрации Старооскольского городского округа | Вместе мы сила I | | | 1 место |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|-----------------------|--------------------------|
| | округа | | | | |
| 33. | приказ УО от 15.12.2017 года № 1579 | Муниципальная выставка – конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая» | Чередниченко Т.Н., учитель трудового обучения, Травкина Л.Ю., учитель биологии | Королевский Кирилл | Призер II степени |
| 34. | приказ УО от 15.12.2017 года № 1579 | Муниципальная выставка – конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая» | Гребнева Н.А., учитель | Комленко Анастасия | Призер III степени |
| 35. | приказ УО от 22.12.2017 года № 1617 | Муниципальный этап областной выставки- конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | Сулова О.Н., учитель | Разинькова Алина | Призер III степени |
| 36. | приказ УО от 22.12.2017 года № 1617 | Муниципальный этап областной выставки- конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | Фролова О.А., учитель | Рощупкина Влада | Призер III степени |
| 37. | приказ УО от 22.12.2017 года № 1617 | Муниципальный этап областной выставки- конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | Чередниченко Т.Н., учитель трудового обучения, Травкина Л.Ю., учитель биологии | Шевцова Татьяна | Призер III степени |
| 38. | приказ УО от 22.12.2017 года № 1617 | Муниципальный этап областной выставки- конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | Ватутина В.И. учитель, Еремина Т.И., учитель | Искакова Ангелина | Призер II степени |
| 39. | приказ УО от 22.12.2017 года № 1617 | Муниципальный этап областной выставки- конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | Ватутина В.И. учитель, Еремина Т.И., учитель | Панин Даниил | Призер II степени |
| 40. | приказ УО от 22.12.2017 года № 1617 | Муниципальный этап областной выставки- конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | Помеляйко Т.И., учитель | Иванова Юлия | Призер II степени |
| 41. | приказ УО от 22.12.2017 | Муниципальный этап областной выставки- | Емельянова М.А., учитель | Безлепкин Андрей | Победите ль |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|
| | года № 1617 | конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | | | |
| 42. | приказ УО от 22.12.2017 года № 1617 | Муниципальный этап областной выставки- конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | Труш Т.А., учитель | Ченчукова Ирина | Призер III степени |
| 43. | Грамота ГБУДО | II Областной фестиваль детского художественного творчества для детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья | Помеляйко Т.И., учитель | Галинкин Сергей | Победите ль |
| 44. | приказ УО от 26.12.2017 года № 1658 | Выставка-конкурс детского творчества «Дорога и мы» для детей с ОВЗ | Фролова О.А., учитель | Ковалёва Елена | Призёр 1 степени |
| 45. | приказ УО от 26.12.2017 года № 1658 | Выставка-конкурс детского творчества «Дорога и мы» для детей с ОВЗ | Гребнева Н.А. учитель | Муртазина Зарина | Призёр 1 степени |
| 46. | приказ УО от 26.12.2017 года № 1658 | Выставка-конкурс детского творчества «Дорога и мы» для детей с ОВЗ | Труш Т.А., учитель | Кучменко Александр | Призёр 2степени |
| 47. | приказ УО от 26.12.2017 года № 1658 | Выставка-конкурс детского творчества «Дорога и мы» для детей с ОВЗ | Труфанова Т.Я. учитель | Романенко Дмитрий | Призёр 3 степени |
| 48. | приказ УО от 26.12.2017 года № 1658 | Выставка-конкурс детского творчества «Дорога и мы» для детей с ОВЗ | Губанова Т.Т.. учитель | Панюшов Александр | Победите ль |
| 49. | приказ УО от 26.12.2017 года № 1658 | Выставка-конкурс детского творчества «Дорога и мы» для детей с ОВЗ | Труфанова Т.Я. учитель | Емельянова Елизавета | Призёр 3 степени |
| 50. | приказ УО от 26.12.2017 года № 1658 | Выставка-конкурс детского творчества «Дорога и мы» для детей с ОВЗ | Губанова Т.Т.. учитель | Попрыгина Виктория | Победите ль |
| 51. | приказ УО от 26.12.2017 года № 1658 | Выставка-конкурс детского творчества «Дорога и мы» для детей с ОВЗ | Емельянова М.А., учитель | Безлепкин Андрей | Призёр 1 степени |

**ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ
международных и всероссийских конкурсов
в 2017 году**

| Название конкурса | ФИО участника | ФИО руководителя | Результат |
|---|--|-----------------------------------|-------------------------------|
| Международный творческий конкурс «Герои любимых сказок» | Бантюков Д. Курочкин В. | Суслова О.Н. Чередниченко Т.Н. | 2 место 1 место |
| Всероссийский конкурс «Умникус» | 8 «Б» класс | Чередниченко Т.Н. | 1 место |
| Международный творческий конкурс «Таланты России» | Захаров Н. Моногарова В. | Чередниченко Т.Н. | 1 место 1 место |
| Всероссийский творческий конкурс «Призвание» | Захаров Н. Курочкин В. 8 «Б» класс | Чередниченко Т.Н. | 3 место 2 место 2 место |
| Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет» | Моногарова В. Курочкин В. | | 1 место 2 место |
| Международный олимпиада проекта «Интолимп» викторина «Правила безопасности. Весенний сезон» | Ильчинин В. Панин Д. | Ватутина В.И. | 2 место 2 место |
| Международный олимпиада проекта «Инфоурок» «Планета детства» | 7 «Б» класс | Ватутина В.И. | 1 место |
| Международный олимпиада проекта «Инфоурок» «Никто не забыт, ничто не забыто» | 7 «Б» класс | Ватутина В.И. | 2 место |
| Международный олимпиада проекта «Инфоурок» «Горжусь тобой, земля моя» | 7 «Б» класс | Ватутина В.И. | 2 место |

| | | | |
|---|------------------------------|-------------------|--------------------|
| Международный творческий конкурс «День великой Победы» | 8 «Б» класс | Чередниченко Т.Н. | Лауреат 3 степени |
| Всероссийский конкурс «ФГОС-контроль» (номинация «Декоративно-прикладное творчество») | 8 «Б» класс | Чередниченко Т.Н. | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Я помню, я горжусь!» | Захаров Н. | Чередниченко Т.Н. | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Берегите птиц!» | Курочкин В. | Чередниченко Т.Н. | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Охраняй природу — не губи её!» | Моногарова В. Курочкин В. | Чередниченко Т.Н. | 1 место 1 место |
| II Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Свобода творчества» | Безлепкин А. | Емельянова М.А. | 1 место |

**Достижения педагогов школы в конкурсах
в 2017 году.**

| №п /п | Приказ | Участник | Название конкурса | Номинация | Результаты |
|-------|-------------------------------------|--|--|--|------------------|
| | приказ УО от 31.03.2017 года № 383 | Чередниченко Т.Н. | Муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота - 2017» | Авторская работа педагога | Призёр 2 степени |
| 1. | приказ УО от 22.12.2017 года № 1617 | Чередниченко Т.Н. | Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Зимняя фантазия» | Авторская работа педагога | Призёр 2 степени |
| 2. | приказ УО от 08.12.2017года № 1529 | Чередниченко Т.Н., Окунева Л.Л., Травкина Л.Ю. | Муниципальная экологическая акция «Спаси лес!» | Живи, лес! | Призёр 2 степени |
| 3 | приказ УО от 08.12.2017года № 1521 | Таранина А.М, Беличева М.В., Окунева Л.Л. | Муниципальный конкурс методических материалов по работе с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ | Программы формирования инклюзивного образовательного пространства | Победители |
| 4 | приказ УО от 08.12.2017года № 1521 | Чередниченко Т.Н. | Муниципальный конкурс методических материалов по работе с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ | Педагогическая мастерская по сопровождению детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ | Призёр |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|------------|
| 5 | приказ УО от 08.12.2017года № 1521 | Помеляйко Т.И. | Муниципальный конкурс методических материалов по работе с детьми- инвалидами и обучающимися с ОВЗ | Инновационные технологии в деятельности с детьми- инвалидами и обучающимися с ОВЗ | Лауреат |
| 6 | приказ УО от 08.12.2017года № 1521 | Таранина А.М, Беличева М.В., Окунева Л.Л. | Муниципальный конкурс методических материалов по работе с детьми- инвалидами и обучающимися с ОВЗ | Система работы общеобразователь ной организации (педагога) по реализации ФГОС НОО ОВЗ | Победители |

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В течение года функционировало 16 классов – комплектов. На конец 2017 учебного года в школе обучалось 145 учащихся, из них: 61 учащихся 1-4 классов, 84 учащихся 5-9 классов.

| №п/п | Класс | Количество учащихся |
|------------|---------------|---------------------|
| 1. | 1 «А» доп. | 11 |
| 2. | 1 «Б» доп. | 6 |
| 3. | 1 | 7 |
| 4. | 2 | 6 |
| 5. | 3 «А» | 7 |
| 6. | 3 «Б» | 6 |
| 7. | 4 «А» | 11 |
| 8. | 4 «Б» | 7 |
| 2-4 | 8 кл. | 61 |
| 9. | 5 «А» | 14 |
| 10. | 5 «Б» | 10 |
| 11. | 6 «А» | 10 |
| 12. | 6«Б» | 8 |
| 13. | 7 | 11 |
| 14. | 8«А» | 10 |
| 15. | 8 «Б» | 7 |
| 16. | 9 «А» | 7 |
| 17. | 9 «Б» | 7 |
| 5-9 | 9 кл. | 84 |
| 2-9 | 17 кл. | 145 |

Обучение детей с различными формами умственной отсталости имеет коррекционно-направленный характер и максимально индивидуализировано, как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательной деятельности. Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учётом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности учащихся.

В течение учебного года педагогами школы проводятся с детьми занятия по интересам, дополнительные занятия с детьми, имеющими низкие образовательные результаты. Во внеурочной деятельности с 1 по 9 классы, работает дополнительное объединение «Добрая песенка», «Истоки».

Продолжительность индивидуальных и групповых коррекционных занятий (логопедические, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК) 15-25 минут. Эти занятия проводятся учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, медицинским работником, учителями физической культуры и другими специалистами. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

В учреждении организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, «тревожная» кнопка, система видеонаблюдения. На каждом этаже расположены схемы эвакуации в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации, библиотека, гардероб, кабинеты трудового обучения и социально-бытовой ориентировки, спортивный и актовый залы.

Особое место в профессиональной деятельности руководства и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания. В школе организовано бесплатное двухразовое горячее питание. Охват горячим питанием составлял 100%. Горячие молочные завтраки получали 100% обучающихся. 100% обучающихся из многодетных семей и 100% из малообеспеченных семей получали дотационное (льготное) питание.

В целях предупреждения заболеваний, вредных привычек проводилась профилактическая и оздоровительная работа медицинской сестрой, работниками социально-психологической службы, классными руководителями.

Профилактическая работа в учреждении подразделяется на специфическую и не специфическую, включает в себя психогигиену и психопрофилактику общеобразовательной деятельности, в том числе разработку оптимальных режимов обучения, воспитания, использования оздоровительных естественных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления. Для массовой профилактики детей использовались эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие максимально полный охват обучающихся и в то же время не нарушающие общеобразовательную деятельность.

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности школы. Летом 2017 года был организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Радуга».

За период смены в летнем оздоровительном лагере отдохнули 50 учащихся.

Дети находились в лагере с 08.30 до 14.30 часов. В режиме летнего лагеря было предусмотрено 2 разовое питание, оздоровительные мероприятия, воспитательно-

развивающие программы. Для ежедневного и комфортного отдыха были обустроены игровые комнаты, места для проведения гигиенических процедур, спортивный и актовый залы, стадион.

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Приоритетным направлением деятельности педагогических работников Учреждения в 2017 году была и остается подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду. Для реализации своих потребностей и целей в дальнейшем самоопределении для выпускников Учреждения разработана и действует система профориентационной работы.

Сравнительный анализ определения выпускников по окончании школы:

| Год | Количество выпускников (чел) | Определение выпускников по окончании школы | | | |
|------|------------------------------|--|-----------------|------------------------|--|
| | | СПО | Трудоустройство | Не продолжили обучение | Примечание |
| 2015 | 16 | 8 | 1 | 7 | не продолжили обучение учащиеся с инвалидностью, с тяжелой и глубокой формой умственной отсталости |
| 2016 | 26 | 18 | 2 | 6 | не продолжили обучение учащиеся с инвалидностью, с тяжелой и глубокой формой умственной отсталости |
| 2017 | 18 | 10 | | 8 | не продолжили обучение учащиеся с инвалидностью, с тяжелой и глубокой формой умственной отсталости |

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На качество образования, бесспорно, влияют компетентность и профессионализм педагогов. Кадровый потенциал учреждения приобретает все большую значимость как в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса, так и во внешней (народной) экспертизе.

Сведения об образовании и

**квалификации основного педагогического состава
в 2017 учебном году**

| | | |
|---|----|-------|
| Количество педагогов в школе | 30 | 100 % |
| Имеют высшее образование | 29 | 93% |
| Имеют не законченное высшее образование | 1 | 3 % |
| Имеют высшую квалификационную категорию | 7 | 23 % |
| Имеют первую квалификационную категорию | 10 | 33 % |
| Не имеют квалификационную категорию | 12 | 40 % |

В общеобразовательном учреждении созданы условия для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов. Особую роль в непрерывном повышении квалификации педагогов играет обучение на курсах повышения квалификации, призванных обеспечить прогрессивные изменения в преподавании, расширить практические знания учителей о современных и эффективных методах, техниках, предоставить возможность обмена опытом.

Создана система непрерывного образования педагогических кадров, которое осуществляется через курсовую подготовку в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации, дистанционное обучение, самообразование

- МБУ ДПО «СОИРО»
- ФГБОУ ВО «КГУ»

Важнейший показатель любого общеобразовательного учреждения – квалификационный уровень педагогических кадров.

• За истекший год наблюдается повышение роста профессионального уровня педагогов: повысили квалификационные категории: 2 педагога: первая квалификационная категория по должности «Учитель». Прошли курсовую подготовку 20 педагогических работника.

Структурным подразделением школы, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ и росту профессионального мастерства учителей на основании приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива, являются методические объединения.

В 2017 году в школе согласно приказу функционировало 6 методических объединений: учителей начальных классов, учителей математических, естественнонаучных и обществоведческих дисциплин, учителей русского языка, учителей физической культуры и предметов художественно-эстетического цикла, методическое объединение классных руководителей и тьюторов.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников. Школьная библиотека в 2017 году работала по плану, утвержденному директором школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационного обслуживания учащихся и педагогов;

- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

- формирование культуры и интереса к здоровому образу жизни.

По итогам за прошедший учебный год библиотечный фонд составил следующее количество экземпляров:

- Учебники 5766 экземпляров
- Художественная литература 3574 экземпляров
- Методическая литература 25 экземпляров
- Фонд художественной литературы вырос на 15 экземпляров
- Число посещений – 1105
- Книговыдача – 1880
- Книгообеспеченность – 100 %.
- Количество учебников на 1 обучающегося – 32

Анализируя работу школьной библиотеки за 2017 год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены. Все мероприятия, проводимые библиотекой в прошедшем учебном году, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию, формированию здорового образа жизни.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учебно-материальная база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный характер образования.

Для образовательной деятельности используются:

- Учебные кабинеты
- Административные кабинеты
- Хозяйственно-бытовые, вспомогательные помещения
- Спортивный зал
- Актальный зал
- Столовая
- Кабинет педагога-психолога
- Кабинет социального педагога
- Кабинет учителя-логопеда
- Кабинет учителя-дефектолога
- Медицинский кабинет
- Процедурный кабинет
- Библиотека
- Читальный зал
- Мастерские по обработке древесины

- Швейная мастерская
- Кабинет социально-бытовой ориентировки
- Зимний сад
- Игровая комната
- Кабинет лечебной физической культуры
- Кабинет сенсорного развития №1
- Кабинет сенсорного развития №2

Во всех мастерских, спортивном зале, кабинете социально-бытовой ориентировки имеются укомплектованные медицинские аптечки. В школе созданы условия для организации горячего питания учащихся: имеется уютный обеденный зал, помещения для хранения, приготовления и раздачи пищи.

Также в школе имеется архив, складские и санитарно-технические помещения. Административные кабинеты представлены кабинетом директора школы, кабинетами заместителей директора и учительской.

Образовательная деятельность оснащена техническими средствами обучения: АРМ учителя в количестве - 17.

За 2017 год сделан косметический ремонт в учреждении в соответствии с нормами СанПин.

В последние годы материально–техническая база школы улучшилась, но все еще требует пополнения и обновления. Работа по дальнейшему укреплению материально-технической базы школы будет проводиться на основе своевременного и качественного ремонта помещений, рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования, материального дооснащения образовательной деятельности.

В рамках реализации государственной программы РФ «Доступная среда» в течении года было получено оборудование

| № п/п | Наименование |
|--------------|--|
| 1. | Параподиум динамический 125. |
| 2. | Массажер для ног |
| 3. | Кресло-качалка массажное разгрузочное |
| 4. | Велотренажер |
| 5. | Беговая дорожка |
| 6. | Эллиптический тренажер (2 штуки) |
| 7. | Куб для развития мелкой моторики, 30*30*30 |
| 8. | Дидактический манеж (разборный) 150*100*20 |
| 9. | Мяч гимнастический 45*90 |
| 10. | Обручи (по 3 штуки) |
| 11. | Мяч гимнастический |
| 12. | Дорожка массажная |
| 13. | Напольный дидактический коврик |
| 14. | Сенсорная дорожка |
| 15. | Доска для балансирования |
| 16. | Панель напольная |

| | |
|-----|--|
| 17. | Настенный лабиринт |
| 18. | Световой стол для рисования песком |
| 19. | Кресло капля |
| 20. | Тактильно-обучающая панель |
| 21. | Коврик |
| 22. | Мат |
| 23. | Модуль равновесия |
| 24. | Панели декоративные |
| 25. | Сухой бассейн |
| 26. | Напольное покрытие. |
| 27. | Дорожка координационная (Зиг-заг) |
| 28. | Дорожка-шагайка |
| 29. | Модульный набор для реабилитации |
| 30. | Мешочек для равновесия |
| 31. | Напольный коврик ОРТО (комплект 8штук, камушки) |
| 32. | Напольный коврик ОРТО (комплект 8штук, травка) |
| 33. | Контур для эрготерапии «ЗИГЗАГ» 25*20 |
| 34. | Куб для развития мелкой моторики, 30*30*30 |
| 35. | Методический материал «Свойства предметов» |
| 36. | Методический материал «Сказки» |
| 37. | Методический материал «Предметный мир в картинках» |
| 38. | Методический материал «Сенсорный ящик» |
| 39. | Чуллок совы 120*60 см на рост от 115 до 130 см |
| 40. | Панель «Монтессори» 70*70*10 см |
| 41. | Комплект терапевтических мячиков |
| 42. | <p>НАБОР №1 «АУТИЗМ»</p> <ul style="list-style-type: none"> -бубенцы– 2 шт. -трещотка– 2 шт. -хватательная погремушка- 2 шт. -стучалка- 2 шт. -маракас- 2 шт. -заводная игрушка-зверушка-2 шт. -логический лабиринт-2 шт. -шнуровка-2 шт. -магнитный конструктор-2 шт. -стучалка в наборе- 2 шт. -серпантинка настольная-2 шт. -кубики строительные в наборе-2 шт. -говорящие книги-3 шт. -светомузыкальные игрушки, со световым и звуковым эффектом-3 шт. -игрушка-повторюшка-2 шт. -корзина для хранения игрушек-1 шт. -утяжеленное одеяло для аутиста 125х175 см,9 кг. |

| | |
|-----|--|
| | -сидение-подушка для педагога-1 шт. -сидение подушка для малыша- 1 шт. |
| 43. | Массажер-хомут на пульте управления для снятия напряжения и прогрева мышц. |
| 44. | Эспандер Для Кисти Рук |
| 45. | Полусфера игольчатая |
| 46. | Мячи игольчатые (комплект 5 шт) |
| 47. | Массажный коврик |
| 48. | Напольный дидактический коврик |
| 49. | Сенсорная дорожка |
| 50. | Тактильно-развивающая панель |
| 51. | Планшет для рисования песком (650*450*95) в наборе с кварцевым песком 3 кг |
| 52. | Комплект тренажеров для пальцев |

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум по всем предметам реализован.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ» за 2017 год

| N п/п | Показатели | Единица |
|-------|------------|---------|
|-------|------------|---------|

| | | измерения |
|------|---|-----------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 145 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 61 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 84 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 32/26% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | - |

| | | |
|--------|---|--------|
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 89/64% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 51/35% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | - |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 15/10% |
| 1.19.3 | Международного уровня | - |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | - |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | - |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 30 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 28/93% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 28/93% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических | 2/7% |

| | | |
|--------|--|--------|
| | работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2/7% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 17/57% |
| 1.29.1 | Высшая | 7/23% |
| 1.29.2 | Первая | 10/33% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 27/82 |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3/10% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8/ 30% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/11% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6/20% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20/67% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20/67% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | - |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической | 32 |

| | | |
|-------|--|----------|
| | литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 12 кв. м |

Директор
МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»



А.М. Таранина