

Согласован:
на заседании Управляющего совета
МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»
протокол Управляющего совета
от «29» марта 2019 года №6

Утверждён:
приказом МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»
от «01» апреля 2019 года №126

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА №23 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

за 2018 год

Старый Оскол, 2019 год

Содержание

1. Оценка образовательной деятельности.....	3
2. Оценка системы управления общеобразовательного учреждения.....	5
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	9
4. Оценка организации учебной деятельности.....	36
5. Оценка востребованности выпускников.....	38
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	39
7. Оценка качества материально-технической базы.....	41
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	42
9. Анализ показателей деятельности МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ».....	42

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа №23 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» создано на основании решения исполнительного комитета Старооскольского городского Совета народных депутатов 03 сентября 1986 года.

Учредителем учреждения является муниципальное образование - Старооскольский городской округ Белгородской области.

Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Старооскольского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Старооскольского городского округа.

Полное официальное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа №23 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Сокращенное наименование: МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ».

Место нахождения (юридический адрес) Учреждения: Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, улица Революционная, дом 72.

Почтовый адрес Учреждения: 309514, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, улица Революционная, дом 72.

Телефон: 22-17-32

E-mail: st_23_69@mail.ru

Тип образовательной организации: общеобразовательная.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения – бюджетное.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Характеристика контингента обучающихся: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Целью проведения самообследования МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Для проведения самообследования МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ», приказом директора от 15 февраля 2019 года №53 была сформирована комиссия по самообследованию. В состав комиссии вошли: директор, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, руководители методических объединений.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о самообследовании;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании Управляющего совета.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебной деятельности,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Учебный план для 1 (дополнительных) - 3 классов составлен с учетом федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план школы для 4-9 классов был составлен на основании базисного учебного плана (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В 2018 учебном году школа работала в режиме пятидневной учебной недели, занимались 19 классов, в которых на конец учебного года обучалось 169 учащихся.

На уровне начального общего образования обучение ведется по государственным учебным программам:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный класс. 1 – 4 классы. / Под редакцией доктора педагогических наук профессора В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2014. – 7-е издание с изменениями. – 192 с..

На уровне основного общего образования обучение ведется по государственным учебным программам:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – Сб.1. – 224 с., Сб. 2. – 304 с.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходило по объективным

причинам и не вносило дестабилизацию в процесс развития школы.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Общее собрание работников является органом управления МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ», задачами которого является: определение стратегии и тактики развития Учреждения, социальной защиты участников образовательной деятельности.

Общее собрание работает в тесном контакте с администрацией, в соответствии с действующим законодательством и подзаконными актами.

Административное управление осуществляют директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательной деятельности с помощью Управляющего совета, педагогического совета, общешкольного Совета родителей.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательной деятельности и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Управляющий совет МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ» является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием, обеспечивающим открытость деятельности образовательного учреждения.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- определение программы развития школы, особенностей ее адаптированной основной образовательной программы;

- содействие рациональному использованию выделяемых школе бюджетных средств; средств, полученных от его собственной деятельности и из иных источников;

- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;

- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

В 2018 году в состав Управляющего совета школы входили 9 человек, представляющих учредителя, педагогический коллективы школы, родительскую общественность.

В прошедшем учебном году было проведено 6 заседаний Управляющего совета, на которых удалось решить такие вопросы как:

- Выборы Председателя и секретаря Управляющего совета.

- Выборы членов Комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы на 2018/2019 учебный год.

- Слушание Публичного доклада за период 2017/2018 учебного года.

- Отчёт по результатам самообследования МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ» за 2017/2018 учебный год.

- Рассмотрение плана работы Управляющего совета МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ» на 2018/2019 учебный год.

- Анализ результативности профессиональной деятельности работников учреждения.
Распределение стимулирующей части ФОТ.

- Исполнение муниципального задания за 2017 год.
- Содействие по привлечению внебюджетных средств.
- О рассмотрении учебного плана на 2018/2019 учебный год, в части касающейся определение режима занятий обучающихся, времени начала и окончания занятий.
- Подготовка учреждения к новому учебному году.
- Отчёт по результатам самообследования МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ» за 2017 год.

На заседаниях Управляющего совета были приняты решения по итогам оценки результативности профессиональной деятельности учителей, классных руководителей, штатного педагогического и вспомогательного персонала, заместителей директора для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. У каждого педагога школы имеется портфолио, в котором представлена полная информация о результатах его работы. Специально созданная экспертная комиссия анализирует представленные документы и суммирует баллы. На заседаниях Управляющего совета рассматривается и утверждается количество баллов для расчета размера стимулирующих выплат работникам школы.

Управляющий совет рассмотрел Публичный доклад о деятельности общеобразовательного учреждения за 2017/2018 учебный год, представленный директором школы. Родительская общественность имела возможность ознакомиться с Публичным докладом на общешкольном родительском собрании и на сайте школы.

Все заседания проходили при необходимом кворуме и достаточно высокой активности членов Управляющего совета, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер. Работу Управляющего совета в 2018 учебном году в целом можно считать эффективной, тем не менее, выделяется ряд проблем, которые мы предполагаем решить в новом учебном году:

- высокая занятость членов Управляющего совета;
- низкая инициативность, активность, самостоятельность членов Управляющего совета.

Для решения данных вопросов необходима организация участия членов Управляющего совета в педагогических конференциях, мероприятиях социально-педагогической направленности, переход от планирования реактивного, направленного на поддержание текущего функционирования школы, – к планированию стратегическому, упреждающему и развивающему, исходящему из проблемно-ориентированного анализа школы как управляемой социальной образовательной системы.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет.

Педагогический совет – постоянно действующий, руководящий орган в общеобразовательном учреждении для определения образовательной политики школы, рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательной деятельности. Педагогические советы в школе являются основной лабораторией коллективной выработки мер по совершенствованию образовательной деятельности. Через информационные, организационные, итоговые педагогические советы реализуется

производственно-деловая деятельность школы.

В 2018 году в общеобразовательном учреждении проводились следующие организационные педагогические советы: январь (Основные аспекты организации профессионально-трудового обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»), март (Социализация детей с ОВЗ через организацию внеурочной деятельности), июнь (Анализ учебно-воспитательной работы за 2017/2018 учебный год, О выдаче выпускникам 9 классов свидетельств об обучении), август (Планирование работы на 2018/2019 учебный год), ноябрь (Современные педагогические технологии как необходимое условие эффективности здоровьесберегающей образовательной среды в учебной деятельности).

Несмотря на сложившуюся систему проведения педагогических советов в школе, можно выделить проблемы, которые предстоит решать в ближайшем будущем:

-недостаточно активное участие в организации и проведении педагогических советов учителей, узких специалистов;

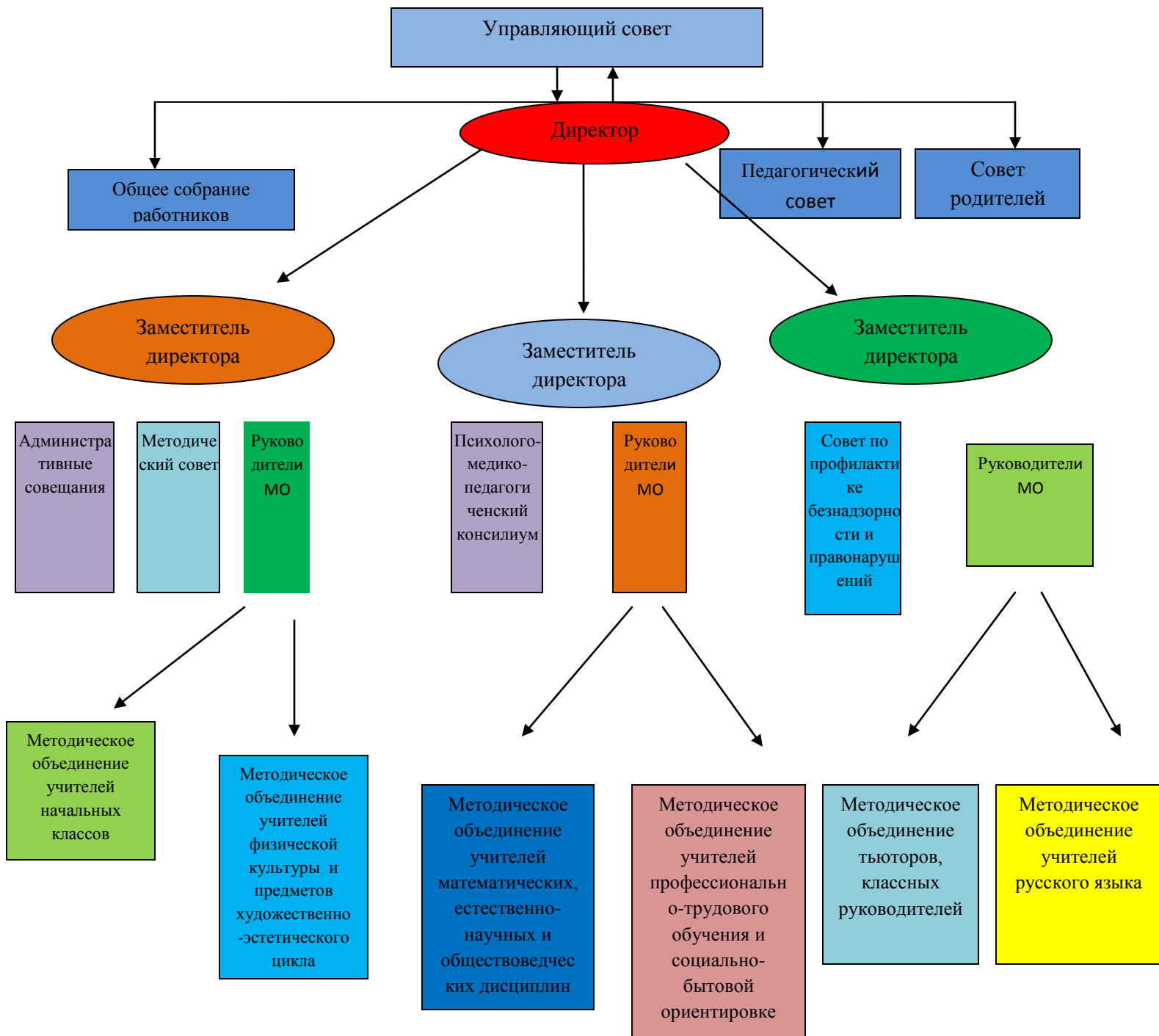
Для решения данных проблем необходима организация предварительного погружения членов педагогического коллектива в тематику педагогического совета, привлечение учителей к участию в педагогическом совете в качестве содокладчика; продолжить проведение педагогических советов в форме деловых и ролевых игр и т.д.

Организована работа методического совета, а также методических объединений учителей-предметников, классных руководителей. Педагогические работники активно участвуют в принятии решений и пользуются свободой при выполнении поставленных задач, мотивированы на успех и самовыражение.

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в учреждении созданы Родительские комитеты классов, представители которых входят в объединенный Совет родителей школы.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и выработывая общие ценности.

Структура и органы управления общеобразовательной организацией



3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На конец 2018 года численность учащихся начальных классов составило 68 человек. Из 21 аттестуемых обучающихся на «4» и «5» успевают – 7 человек (34%).

1-4 классы		
2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год
41%	30%	34%

На конец 2018 года численность учащихся старших классов составило 100 человек. Из 100 аттестуемых обучающихся на «4» и «5» успевают – 26 человек (26%).

5-9 классы		
2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год
32%	23%	26%

Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации (2-8 классах) 31 учащийся – 21 %.

Базисный учебный план для 1 дополнительных, 1, 2, 3 классов составлен с учетом перехода на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Учебный план МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область «**Язык и речевая практика**». Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет: *Математика*.

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область **«Естествознание»**. Учебный предмет: Мир природы и человека.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы: Рисование, Музыка.

Основные задачи реализации содержания:

Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: Физическая культура (адаптивная физическая культура).

Основные задачи реализации содержания. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.

Предметная область **«Технологии»**. Учебные предметы: Ручной труд.

Основные задачи реализации содержания.

Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Коррекционно-развивающая область представлена ритмикой и коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Основные задачи реализации содержания.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

Учебный план

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 2)

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- пять образовательных областей, представленных восьмью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область: «Язык и речевая практика».

Основные задачи реализации содержания:

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация».

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических

знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Предметная область: «Математика».

Основные задачи реализации содержания:

Предмет «Математические представления».

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область: «Окружающий мир».

Основные задачи реализации содержания:

Предмет «Окружающий природный мир».

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Предмет «Человек».

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Предмет «Окружающий социальный мир».

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений.

Предметная область: «Искусство».

Основные задачи реализации содержания:

Предмет «Музыка и движение».

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предмет «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)».

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область: «Физическая культура».

Основные задачи реализации содержания:

Предмет «Адаптивная физическая культура».

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия».

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Учебный план

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.)

Учебный план АООП (вариант 6.4.) для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план организации, реализующей вариант 6.4. АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных восьмью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область: «Язык и речевая практика».

Основные задачи реализации содержания:

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация».

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

Предметная область: «Математика».

Основные задачи реализации содержания:

Предмет «Математические представления».

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область: «Окружающий мир».

Основные задачи реализации содержания:

Предмет «Окружающий природный мир».

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Предмет «Человек».

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Предмет «Окружающий социальный мир».

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

Предметная область: «Искусство».

Основные задачи реализации содержания:

Предмет «Музыка и движение».

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Предмет «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)».

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий.

Предметная область: «Физическая культура».

Основные задачи реализации содержания:

Адаптивная физическая культура.

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью,

самостоятельностью и независимостью. Коррекция двигательных навыков, координация движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности ходьба на лыжах, плавание.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Психомоторика и развитие деятельности», «Двигательная коррекция».

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Формирование мотивации к деятельности. Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторского взаимодействия.

Коррекционный курс «Двигательная коррекция».

Основные задачи реализации содержания:

Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата. Развитие функциональных возможностей кистей рук и коррекция нарушений.

Учебный план общего образования (вариант 8.3.) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 1 дополнительный, 1 классы

Учебный план МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ», реализующей АООП для обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 6 лет: дополнительные, 1 — 4 классы.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть учебного плана в младших классах 1 дополнительный, 1 классы входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физическая культура (адаптивная физическая культура).

Содержание обучения в **дополнительном первом классе** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

- 1. Сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

- 2. Сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- 3. Обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительном классе учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1 классе. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в 1 классе, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в дополнительном и 1 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной

части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

- учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, занимательная информатика, деловое и творческое письмо, домоводство и др.);

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные занятия и индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности (индивидуальные занятия). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В ходе коррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

- гармонизацию психоэмоционального состояния;
- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативной сферы;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

- формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)». Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных координированных и ритмичных движений под музыку, правильной осанки, умений выполнять построения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности (индивидуальные занятия)». Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Учебный план общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Учебный план АООП общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область: Речь и альтернативная коммуникация.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область: Математика.

Предмет «Математические представления»

Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться

математическими знаниями при решении элементарных житейских задач.

Предметная область: Окружающий мир.

Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными представлениями о живой и неживой природе. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Формирование доступных представлений о животном и растительном мире. Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы.

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания: Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного и музыкального искусств. Освоение доступных средств изобразительной и музыкальной деятельности. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации обыденной жизни и праздника. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной, музыкальной деятельности.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания: Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные ребенку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуниктивно-речевое развитие (фронтальные и индивидуальные занятия)», «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (фронтальные занятия), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Коррекционный курс: «Эмоциональное и коммуниктивно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации курса: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс: «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс: «Двигательное развитие» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и

профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс: «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

Характеристика учебного плана 4-9 класса

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее приспособленные к возможностям, важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью в 4-9 классах. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов. Вторая часть (вариативная) формируется участниками образовательной деятельности с учетом отражения специфики региона в части истории, искусства, физического воспитания, профильного труда, который по направленности содержания разрабатывается на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников и коррекционных технологий, обязательных для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся.

При составлении учебного плана соблюдалось:

-сбалансированность между федеральными и школьными коррекционными компонентами;

- между образовательными областями и отдельными предметами;

- преемственность между начальным и общим образованием и классами.

Федеральный компонент отражен в учебном плане МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ» в полном объеме, количество часов федерального компонента выдержано.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения учащимися с умственной отсталостью общего образования, необходимых для успешной социализации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Обязательная часть базисного учебного плана представлена 7 предметными областями («Филология», «Обществознание», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область **«Филология»** представлена предметами «Чтение и развитие речи» 4 – 9 классы, «Письмо и развитие речи» 4 классы, «Русский язык» 5 – 9 классы – как учебные предметы являются ведущими, от которых во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Образовательная область **«Обществознание»** представлена предметами «История России» (2 часа в неделю в 7-9 классах), «Обществознание» (1 час в неделю в 8 – 9 классах).

Содержание курсов направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законов нашей страны.

Предметная область **«Математика»** 4-9 класс представлена учебным предметом «Математика».

В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Учащиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по СБО, изучении других предметов, а также в быту. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В 5-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Предметная область **«Естествознание»** представлена предметами «Природоведение» (2 часа в 5 классе), «Биология» (2 часа в 6-9 классах), «География» (2 часа в 6-9 классах).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** (1 час в неделю в 4– 7 классах) и **«Музыка и пение»** (1 час в неделю в 4– 8 классах).

часть их эстетического воспитания.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Трудовое обучение» (4 часа в неделю в 4 классе). В 5 – 9 классах «Профессионально-трудовое обучение» имеет профессиональную направленность: швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело, цветоводство и декоративное садоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура» в объеме:

1. Физическая культура 4 – 9 классы 2 часа в неделю.

В 1 – 9 классах двигательная активность обучающихся увеличивается за счёт проведения утренней гимнастики и физических минуток, проводимых во время уроков; коррекционных занятий по ритмике в 3 – 4 классах (1 час в неделю), лечебной физической культуры в 4 классах (1 час в неделю) и занятий в специальных медицинских группах в 1– 9 классах.

Коррекционная подготовка:

1. Коррекционные занятия «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», 4 классы 1 час в неделю.

2. Специальные занятия по «Ритмике», 3 класс – 2 часа в неделю, 4 классы 1 час в неделю;

3. «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) 5 классы 1 час в неделю, 6 – 9 классы 2 часа в неделю.

4. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

4 – 5 классы 3 занятия в неделю, 6 – 7 классы 2 занятия в неделю.

- Лечебная физическая культура (ЛФК) 4 классы 1 занятие в неделю;

- Развитие психомоторики и сенсорных процессов 4 классы 2 занятия в неделю.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня, которые оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Их продолжительность 15-25 мин. Количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

В 5 – 9 классах предусмотрена трудовая практика по профилю обучения.

Летняя трудовая практика в 5 – 7 классах (в течение 10 дней), 8 – 9 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе мастерских, школьного участка, ремонтных бригад или при возможности в 9 классах по окончании учебного года - на базе промышленных предприятий и учебно-производственных комплексах.

По окончании 9 классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению. Экзамен проводится в соответствии с методическим письмом МО РФ от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида».

В учреждении действует дополнительное объединение «Добрая песенка», «Истоки».

Обучение на дому по индивидуальным учебным планам регламентируется следующими нормативно-правовыми актами.

Для индивидуального обучения ребенка на дому школа разрабатывает и утверждает индивидуальный учебный план (с учетом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка). Учебный план разрабатывается на период, указанный в медицинском заключении и заявлении родителей (законных представителей).

Количество часов в неделю определяется в каждом конкретном случае при наличии соответствующих условий и возможностей состояния ребенка, по пятидневной рабочей неделе.

Обучение учащихся, нуждающихся в длительном лечении, по адаптированным образовательным программам начального общего образования в ОГКУЗ «Старооскольская туберкулезная больница».

Занятия по адаптированным образовательным программам начального общего образования организуются по личному заявлению родителей (законных представителей) обучающегося, поданному на имя руководителя ОГКУЗ «Старооскольская туберкулёзная больница», и на основании заключения лечащегося врача, согласованного с заведующим отделением (форма заявления устанавливается ОГКУЗ «Старооскольская туберкулёзная больница»). ОГКУЗ «Старооскольская туберкулёзная больница» осуществляет информирование школы о вновь прибывших детях, подлежащих обучению, в письменной форме.

Для детей, лишенных возможности передвигаться, и детей, имеющих постельный режим, по заключению лечащего врача, согласованного с заведующим отделением, проводятся индивидуальные занятия из расчета: в 1-4 классах – до 5 часов в неделю.

Ежедневная образовательная нагрузка не должна превышать 3-4 академических часов.

Образовательная деятельность организуется с учетом состояния здоровья ребенка.

Учебный план обучающихся 5-9 классов состоит из предметов федерального компонента, часов коррекционной подготовки и составляется в пределах следующего количества часов в неделю: 5-8 классах – до 18 часов (при этом в 5 классе – до 16 часов), в 9 классе – до 19 часов.

Образовательная деятельность осуществляется в виде групповых занятий по принципу смежности классов (5-6, 7-8, 9). Наполняемость групп не должна превышать 15 человек.

Для детей, лишенных возможности передвигаться, и детей, имеющих постельный режим, по заключению лечащего врача, согласованного с заведующим отделением, проводятся индивидуальные занятия из расчета: в 5-6 классах – до 7 часов в неделю, в 7-9 классах – до 10 часов в неделю (при этом в 7 классе – до 7 часов в неделю).

Ежедневная образовательная нагрузка не должна превышать 3-4 академических часа.

Образовательная деятельность организуется с учетом состояния здоровья ребенка.

По окончании обучения выпускники, находящиеся на длительном лечении, прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают свидетельство об обучении в образовательном учреждении, в котором они обучались постоянно.

Сведения об успеваемости учащихся школы за 2018 год

№ п/п	Наименование	Итоги года
1	Отлично	-
2	Хорошо	26
3	Удовлетворительно	96
4	Не успевают	-
5	Аттестовано	121
6	Не аттестуются (1 и 1 (дополнительные) классы, 2 классы)	478
7	Всего обучающихся	168
8	Пропущено часов без уважительной причины	-

Положительная динамика качества успеваемости по предметам в течение года отмечается во всех классах. Полностью отрицательной динамики не зафиксировано. Такая динамика характерна для обучающихся, связана с их психофизиологическими особенностями. Успеваемость составляет 100%, повторное обучение не предусмотрены.

Итоговая аттестация выпускников 9 классов проводилась в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению, включала в себя оценку теоретических знаний и практических умений.

Учебный год	Получили отметку				Допущено к итоговой аттестации	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше годовой	Получил и отметку ниже годовой	Освобождены
	2	3	4	5					
2015/2016	-	2	19	5	26	26	-	-	-
2016/2017	-	4	11	3	18	18	-	-	-
2017/2018	-	8	6	-	14	14	-	-	-

Подводя итоги анализа учебной деятельности за 2018 год можно сделать выводы, что учащиеся школы в целом удовлетворительно справляются с адаптированной основной общеобразовательной программой. Положительная динамика говорит об успешной работе педагогического коллектива и о потенциале коллектива учащихся, который ещё необходимо раскрывать.

**ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ
муниципальных и региональных конкурсов
2018 учебного года**

№п/п	Дата документа	название конкурса	руководитель	участники	результативность
1.	приказ УО от 22.01.2018 года № 56	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Свет Вифлеемской звезды» в рамках XVI муниципального Фестиваля православной культуры «Святое Белогорье»	Губанова Т.Т., учитель	Александр П.	Призёр
2.	приказ МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» от 13.01.2018 года № 01	Творческий Конкурса-выставки «Новогодний сундучок»	Помеляйко Т.И., учитель	Никита А.	Призёр 2 степени
3.	приказ МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» от 13.01.2018 года № 01	Творческий Конкурса-выставки «Новогодний сундучок»	Гребнева Н.А., учитель	Анастасия К.	Призёр 3 степени

4.	приказ УО от 02.03.2018 года № 280	Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно- декоративных растений «Цветы раскалённой земли», посвящённой 75- летию победы в Курской битве	Травкина Л.Ю., учитель Чередниченко Т.Н., учитель	Сергей Г.	Призёр
5.	приказ УО от 15.03.2018 года № 327	Муниципальный детский конкурс изобразительного искусства «Святая Русь, храни веру православную!»	Губанова Т.Т., учитель	Виктория П.	Победитель
6.	приказ УО от 15.03.2018 года № 327	Муниципальный детский конкурс изобразительного искусства «Святая Русь, храни веру православную!»	Труфанова Т.Я. учитель	Валерия П.	Призёр
7.	приказ УО от 15.03.2018 года № 327	Муниципальный детский конкурс изобразительного искусства «Святая Русь, храни веру православную!»	Труш Т.А., учитель	Марк Б.	Лауреат
8.	приказ УО от 15.03.2018 года № 327	Муниципальный детский конкурс изобразительного искусства «Святая Русь, храни веру православную!»	Фролова О.А., учитель	Влада Р.	Лауреат
9.	приказ УО от 16.03.2018 года № 341	Муниципальный фотоконкурс «Мой город: вчера и завтра»	Труфанова Т.Я., учитель	Дмитрий Р.	3 место
10.	приказ УО от 16.03.2018 года № 341	Муниципальный фотоконкурс «Мой город: вчера и завтра»	Труфанова Т.Я., учитель	Валерия П.	3 место
11.	приказ УО от 15.03.2018 года № 327	Муниципальный детский конкурс изобразительного искусства «Святая Русь, храни веру православную!»	Губанова Т.Т., учитель	Виктория П.	Победитель
12.	приказ УО от 15.03.2018 года № 327	Муниципальный детский конкурс изобразительного искусства «Святая Русь, храни веру православную!»	Труфанова Т.Я., учитель	Валерия П.	Призёр
13.	приказ УО от 15.03.2018 года № 327	Муниципальный детский конкурс изобразительного искусства «Святая Русь, храни веру православную!»	Труш Т.А., учитель	Марк Б	Призёр
14.	приказ УО от 15.03.2018 года № 327	Муниципальный детский конкурс изобразительного искусства «Святая Русь, храни веру православную!»	Фролова О.А., учитель	Влада Р.	Лауреат

15.	приказ УО от 15.03.2018 года № 327	Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли», посвященной 75-летию победы в Курской битве	Травкина Л.Ю, учитель; Чердниченко Т.Н., учитель	Сергей Г.	Призёр 2 степени
16.	приказ УО от 27.03.2018 года № 396	Муниципальный этап международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2018»	Гребнева Н.А., учитель;	Анастасия К.	3 место
17.	приказ УО от 27.03.2018 года № 396	Муниципальный этап международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2018»	Власенко И.И. учитель;	Кирилл К.	1 место
18.	приказ УО от 27.03.2018 года № 396	Муниципальный этап международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2018»	Ватутина В.И., учитель, Сулова О.Н., учитель	Полина Л.	2 место
19.	приказ УО от 27.03.2018 года № 396	Муниципальный этап международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2018»	Травкина Л.Ю, учитель; Чердниченко Т.Н., учитель	Пётр Ш.	3 место
20.	приказ УО от 27.03.2018 года № 396	Муниципальный этап международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2018»	Ватутина В.И., учитель, Сулова О.Н., учитель	Анна К.	2 место
21.	приказ УО от 27.03.2018 года № 396	Муниципальный этап международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2018»	Ватутина В.И., учитель, Сулова О.Н., учитель	Ангелина И.	3 место
22.	приказ УО от 27.03.2018 года № 396	Муниципальный этап международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2018»	Чигирина Е.Ф., тьютор	Артём У.	3 место
23.	приказ УО	Муниципальный этап	Юшина С.Н.,	Андрей К.	3 место

	от 27.03.2018 года № 396	международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2018»	учитель		
24.	приказ УО от 27.03.2018 года № 396	Муниципальный этап международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2018»	Гребнева Н.А., учитель;	Анастасия К.	1 место
25.	приказ УО от 27.03.2018 года № 396	Муниципальный этап международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2018»	Емельянова М.А., учитель;	Андрей Б	2 место
26.	приказ УО от 27.03.2018 года № 396	Муниципальный этап международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2018»	Фролова О.А. учитель;	Елена К.	3 место
27.	приказ УО от 30.03.2018 года № 410	Муниципальный этап XI Всероссийского конкурса- фестиваля «Святые заступники Руси»	Ватутина В.И., учитель	Алексей К.	2 место
28.	приказ УО от 30.03.2018 года № 410	Муниципальный этап XI Всероссийского конкурса- фестиваля «Святые заступники Руси»	Ватутина В.И., учитель	Андрей К.	3 место
29.	приказ УО от 12.04.2018 года № 479	Муниципальный конкурс «Чудо-игрушка своими руками», посвящённый Международному женскому дню	Емельянова М.А., учитель	Владимир П.	2 место
30.	приказ УО от 12.04.2018 года № 479	Муниципальный конкурс «Чудо-игрушка своими руками», посвящённый Международному женскому дню	Труш Т.А., учитель	Ирина И.	3 место
31.	приказ УО от 12.04.2018 года № 479	Муниципальный конкурс «Чудо-игрушка своими руками», посвящённый Международному женскому дню	Ватутина В.И., учитель, Сулова О.Н., учитель	Алина Р.	1 место
32.	приказ УО от 12.04.2018 года № 479	Муниципальный конкурс «Чудо-игрушка своими руками», посвящённый Международному женскому дню	Ватутина В.И., учитель, Сулова О.Н., учитель	Вероника Ш.	3 место
33.	Грамота	Региональный фестиваль	-	Юлия И.	Победител

	Белгородской государственной специальной библиотеки для слепых им. В.Я. Ерошенко	творчества «Под радугой -2»			ь
34.	приказ УО от 16.05.2018 года № 747	Муниципальная акция «Ветер Победы»	Губанов А.С., учитель	Виктория П.	3 место
35.	приказ УО от 21.05.2018 года № 775	Муниципальный фестиваль детского творчества «Книга – шкатулка знаний»	Труфанова Т.Я, учитель	Валерия П.	2 место
36.	приказ УО от 25.05.2018 года № 818	Муниципальный этап областного конкурса для детей и молодежи «Помним! Славим! Гордимся!», посвященного 75-летию Курской битвы	Ватутина В.И., учитель, Сулова О.Н., учитель	Татьяна Ф.	2 место
37.	приказ УО от 07.05.2018 года № 629	Муниципальный фотоконкурс «Земля Российского подвига»	Помеляйко Т.И., учитель	Никита А.	3 место
38.	приказ УО от 07.05.2018 года № 629	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»	Чередниченко Татьяна Николаевна, учитель, Еремина Тамара Ивановна, учитель	Юлия И.	3 место
39.	приказ УО от 07.05.2018 года № 629	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»	Фролова О.А., учитель	Влада Р.	2 место
40.	приказ УО от 12.10.2018 года № 1290	Муниципальная акция «Рисуем город вместе», посвященной празднованию 425-й годовщины г. Старый Оскол	Гущина М.А., учитель	Дмитрий Ф.	2 место
41.	приказ УО от	Муниципальная акция «Рисуем город	Емельянова М.А., учитель	Елизавета Л.	3 место

	12.10.2018года № 1290	вместе», посвященной празднованию 425-й годовщины г. Старый Оскол			
42.	приказ УО от 12.10.2018года № 1290	Муниципальная акция «Рисуем город вместе», посвященной празднованию 425-й годовщины г. Старый Оскол	Гущина М.А., учитель	Ян Б.	3 место
43.	приказ УО от 12.10.2018года № 1290	Муниципальная акция «Рисуем город вместе», посвященной празднованию 425-й годовщины г. Старый Оскол	Суслова О.Н., учитель	Анна Р.	2 место
44.	приказ УО от 12.10.2018года № 1290	Муниципальная акция «Рисуем город вместе», посвященной празднованию 425-й годовщины г. Старый Оскол	Ватутина В.И., учитель	Данил П.	2 место
45.	приказ УО от 12.10.2018года № 1290	Муниципальная акция «Рисуем город вместе», посвященной празднованию 425-й годовщины г. Старый Оскол	Еремина Т.И. учитель	Анна Б.	2 место
46.	приказ УО от18.11.2018 года № 1326	Муниципальный этап областной выставки конкурса «Цветы как признание»	Чередниченко Т.Н., учитель , Власенко И.И., учитель	Елизавета Л.	Призёр 3 степени
47.	приказ УО от18.11.2018 года № 1326	Муниципальный этап областной выставки конкурса «Цветы как признание»	Суслова О.Н., учитель , ВатутинаВ.И., учитель	Анна К.	Призёр 3 степени
48.	приказ УО от18.11.2018 года № 1326	Муниципальный этап областной выставки конкурса «Цветы как признание»	Власенко И.И., учитель, Травкина Л.Ю., учитель	Ангелина С.	Призёр 3 степени
49.	приказ УО от18.11.2018 года № 1326	Муниципальный этап областной выставки конкурса «Цветы как признание»	Ватутина В.И., учитель, Травкина Л.Ю., учитель	Вероника Ш.	Призёр 3 степени
50.	приказ УО от18.11.2018 года № 1326	Муниципальный этап областной выставки конкурса «Цветы как признание»	Еремина Т.И., учитель, Чередниченко Т.Н. учитель	Виктория П.	Призёр 3 степени
51.	приказ УО от18.11.2018 года	Муниципальный этап областной выставки конкурса	Труфанова Т.Я.. учитель	Кира П.	Призёр 3 степени

	№ 1326	«Цветы как признание»			
52.	приказ УО от 18.11.2018 года № 1326	Муниципальный этап областной выставки конкурса «Цветы как признание»	Еремина Т.И., учитель, Суслова О.Н. учитель	Алина Р.	Призёр 2 степени
53.	приказ УО от 19.11.2018 года № 1518	Муниципальный этап Международного детского конкурса «Красота Божьего мира»	Мохова Н.Н., учитель	Дмитрий П.	3 место
54.	приказ УО от 19.11.2018 года № 1518	Муниципальный этап Международного детского конкурса «Красота Божьего мира»	Труфанова Т.Я., учитель	Валерия П.	2 место
55.	приказ УО от 25.10.2018 года № 1387	Конкурс юных художников «Разноцветные капельки» в рамках муниципального фестиваля детского творчества «Капельки»	Фролова О.А.	Артем С.	1 место
56.	приказ УО от 19.12.2018 года № 1387	Конкурс юных чтецов и поэтов «Волшебные капельки» в рамках муниципального фестиваля детского творчества «Капельки»	Мальцева Н.Н., учитель	Дмитрий Г.	3 место
57.	Грамота управления социальной защиты населения администрации Старооскольско го городского округа от 14.11.2018 года	Городской конкурс творческих работ «Я – автор»	Помеляйко Т.И., учитель	Полина А.	2 место
58.	приказ УО от 23.11.2018 года № 1562	Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей инвалидов и детей с ОВЗ	Фролова О.А., учитель	Артем С.	1 место
59.	приказ УО от 23.11.2018 года № 1562	Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей инвалидов и детей с ОВЗ	Гребнева Н.А., учитель	Анастасия К.	3 место

60.	приказ УО от 23.11.2018 года № 1562	Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей инвалидов и детей с ОВЗ	Труфанова Т.Я., учитель	Артём Н.	3 место
61.	приказ УО от 23.11.2018 года № 1562	Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей инвалидов и детей с ОВЗ	Чердниченко Т.Н. учитель	Кирилл П.	3 место
62.	приказ УО от 23.11.2018 года № 1562	Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей инвалидов и детей с ОВЗ	Еремина Т.И. учитель	Василиса М.	2 место
63.	приказ УО от 23.11.2018 года № 1562	Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей инвалидов и детей с ОВЗ	Теплова Т.Н. социальный педагог	Ирина П.	3 место
64.	приказ УО от 23.11.2018 года № 1562	Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей инвалидов и детей с ОВЗ	Помеляйко Т.И., учитель	Сергей Г.	2 место
65.	приказ УО от 23.11.2018 года № 1562	Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей	Помеляйко Т.И., учитель	Дарина К.	3 место

		инвалидов и детей с ОВЗ			
66.	приказ УО от 23.11.2018 года № 1562	Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей инвалидов и детей с ОВЗ	Помеляйко Т.И., учитель	Никита А.	2 место
67.	приказ УО от 05.12.2018 года № 1625	Муниципальный конкурс детского творчества «Спешите делать добро»	Губанова Т.Т., учитель	Дмитрий С.	2 место
68.	приказ УО от 05.12.2018 года № 1625	Муниципальный конкурс детского творчества «Спешите делать добро»	Гребнева Н.А. учитель	Анастасия К.	3 место
69.	приказ УО от 05.12.2018 года № 1625	Муниципальный конкурс детского творчества «Спешите делать добро»	Чердниченко Т.Н., учитель	Ян Б.	2 место
70.	приказ УО от 05.12.2018 года № 1625	Муниципальный конкурс детского творчества «Спешите делать добро»	Мальцева Н.Н. учитель	Дмитрий Г.	2 место
71.	приказ УО от 05.12.2018 года № 1625	Муниципальный конкурс детского творчества «Спешите делать добро»	Мальцева Н.Н. учитель	Ирина Ч.	2 место
72.	приказ УО от 05.12.2018 года № 1625	Муниципальный конкурс детского творчества «Спешите делать добро»	Емельянова М.А. учитель	Андрей Б.	2 место
73.	приказ УО от 09.11.2018 года № 1476	Конкурс художественного и декоративно- прикладного творчества «Блики родного края в рамках муниципального фестиваля «Родные просторы»	Труфанова Т.Я. учитель	Кира П.	3 место
74.	приказ УО от 09.11.2018 года № 1476	Конкурс художественного и декоративно- прикладного творчества «Блики родного края в рамках муниципального фестиваля «Родные просторы»	Труфанова Т.Я. учитель	Артем Н.	3 место
75.	приказ УО от 09.11.2018	Конкурс художественного и декоративно-	Чердниченко Т.Н. учитель	Маргарита С.	3 место

	года № 1476	прикладного творчества «Блики родного края в рамках муниципального фестиваля «Родные просторы»			
76.	приказ УО от 09.11.2018 года № 1476	Конкурс художественного и декоративно- прикладного творчества «Блики родного края в рамках муниципального фестиваля «Родные просторы»	Еремина Т.И.. учитель	Анна Б.	1 место
77.	приказ УО от 09.11.2018 года № 1476	Конкурс художественного и декоративно- прикладного творчества «Блики родного края в рамках муниципального фестиваля «Родные просторы»	Еремина Т.И.. учитель	Ангелина С.	1 место
78.	приказ УО от 04.12.2018 года № 1613	Муниципальная профориентационная акция «Твоя карьера в твоих руках!»	Мальцева Н.Н., учитель	Александр К.	2 место
79.	приказ УО от 04.12.2018 года № 1613	Муниципальная профориентационная акция «Твоя карьера в твоих руках!»	Фролова О.А. учитель	Влада Р..	3 место
80.	приказ УО от 04.12.2018 года № 1613	Муниципальная профориентационная акция «Твоя карьера в твоих руках!»	Фролова О.А. учитель	Елена К.	3 место
81.	приказ УО от 09.11.2018 года № 1473	Муниципальная выставка- конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая»	Труфанова Т.Я. учитель	Валерия П.	Призёр 2 степени
82.	приказ УО от 21.12.2018 года № 1743	Муниципальная акция флешмоб «В защиту зимующих птиц»	Помеляйко Т.И. учитель	Коллектив 7 «А» класса	Призёр 3 степени
83.	приказ УО от 21.12.2018 года № 1743	Муниципальная акция флешмоб «В защиту зимующих птиц»	Помеляйко Т.И. учительН	Семён К.	Призёр 2 степени
84.	приказ УО от 27.12.2018 года № 1769	Муниципальный этап областной выставки «Зимняя фантазия»	Суслова О.Н. Учитель, Ватутина В.И., учитель	Владимир И.	Призёр 3 степени
85.	приказ УО от 27.12.2018 года № 1769	Муниципальный этап областной выставки «Зимняя фантазия»	Помеляйко Т.И. учитель	Юлия И.	Призёр 3 степени
86.	приказ УО	Муниципальный этап	Еремина Т.И..	Анна Б.	Призёр 3

	от 27.12.2018 года № 1769	областной выставки «Зимняя фантазия»	учитель. Чердниченко Т.Н., учитель.		степени
87.	приказ УО от 28.12.2018 года № 1779	Муниципальный фотоконкурс «Белгородчина – мой край родной»	Губанова Т.Т., учитель	Дмитрий С.	2 место
88.	приказ УО от 28.12.2018 года № 1779	Муниципальный фотоконкурс «Белгородчина – мой край родной»	Труфанова Т.Я., учитель	Валерия П.	2 место
89.	приказ УО от 28.12.2018 года № 1779	Муниципальный фотоконкурс «Белгородчина – мой край родной»	Таранина А.М., учитель	Александр К.	3 место
90.	приказ УО от 28.12.2018 года № 1779	Муниципальный фотоконкурс «Белгородчина – мой край родной»	Мальцева Н.Н. учитель	Александр К.	3 место
91.	приказ УО от 28.12.2018 года № 1779	Муниципальный фотоконкурс «Белгородчина – мой край родной»	Мальцева Н.Н. учитель	Дмитрий Г.	2 место
92.	приказ УО от 28.12.2018 года № 1778	Муниципальный конкурс «Ларец новогодних чудес»	Мальцева Н.Н. учитель	Ирина Ч.	1 место
93.	приказ УО от 28.12.2018 года № 1778	Муниципальный конкурс «Ларец новогодних чудес»	Труфанова Т.Я., учитель	Дмитрий К.	2 место
94.	приказ УО от 28.12.2018 года № 1778	Муниципальный конкурс «Ларец новогодних чудес»	Труфанова Т.Я., учитель	Валерия П.	3 место

**Достижения педагогов школы в конкурсах
в 2018 году.**

№п /п	Приказ	Участник	Название конкурса	Номинация	Результаты вность
1	приказ УО от 12.01.2018 года № 10	Фролова О.А.	Муниципальный конкурс «Тропинками родного края»	Играем в дендропарке	Призёр
2	приказ УО от 12.12.2018года № 1695	Чердниченко Т.Н., Еремина Т.И.	Муниципальный конкурс методических материалов по работе с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ	Инновационные технологии в деятельности с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ	Призёр

3	приказ УО от 08.12.2017года № 1521	Чередниченко Т.Н.	Муниципальный конкурс методических материалов по работе с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ	Педагогическая мастерская по сопровождению детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ	Призёр
4	приказ УО от 12.12.2018года № 1695	Помеляйко Т.И.	Муниципальный конкурс методических материалов по работе с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ	Программы формирования инклюзивного образовательного пространства	Лауреат
5	приказ УО от 12.12.2018года № 1695	Гущина М.А. Гребнева Н.А. Таранина А.М.	Муниципальный конкурс методических материалов по работе с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ	Программы формирования инклюзивного образовательного пространства	Лауреат
6	приказ УО от 12.12.2018года № 1695	Гущина М.А. Гребнева Н.А. Таранина А.М.	Муниципальный конкурс методических материалов по работе с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ	Программы формирования инклюзивного образовательного пространства	Лауреат
7	приказ УО от 12.12.2018года № 1695	Гущина М.А. Емельянова М.А. Таранина А.М.	Муниципальный конкурс методических материалов по работе с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ	Программы формирования инклюзивного образовательного пространства	Лауреат
8	приказ УО от 12.12.2018года № 1695	Гущина М.А. Труфанова Т.Я. Таранина А.М.	Муниципальный конкурс методических материалов по работе с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ	Педагогическая мастерская по сопровождению детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ	Лауреат
9	приказ УО от 12.12.2018года № 1695	Хорхордина А.А.	Муниципальный конкурс методических материалов по работе с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ	Педагогическая мастерская по сопровождению детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ	Лауреат
10	приказ УО от 12.12.2018года № 1695	Гребнева Н.А.. Емельянова М.А. Таранина А.М.	Муниципальный конкурс методических материалов по работе с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ	Педагогическая мастерская по сопровождению детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ	Призёр 2 степени
11	приказ УО от 28.12.2018год а № 1769	Труфанова Т.Я., учитель	Муниципальный этап областной выставки «Зимняя фантазия»	Творческая работа педагога	Призёр

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В течение года функционировало 19 классов – комплектов. На конец 2018 учебного года в школе обучалось 168 учащихся, из них: 68 учащихся 1 (дополнительных) -4 классов, 100 учащихся 5-9 классов.

№п/п	Класс	Количество учащихся
1.	1 «А» доп.	8
2.	1 «Б» доп.	8
3.	1 «В» доп.	7
4.	1 «А»	11
5.	1 «Б»	6
6.	2	7
7.	3	8
8.	4 «А»	7
9.	4 «Б»	6
1 доп.- 4	9 кл.	68
10.	5 «А»	14
11.	5 «Б»	7
12.	6 «А»	8
13.	6«Б»	11
14.	6 «В»	7
15.	7 «А»	11
16.	7 «Б»	11
17.	8	13
18.	9 «А»	11
19.	9 «Б»	7
5-9	9 кл.	100
2-9	17 кл.	168

Обучение детей с различными формами умственной отсталости имеет коррекционно-направленный характер и максимально индивидуализировано, как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательной деятельности. Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учётом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности учащихся.

В течение учебного года педагогами школы проводятся с детьми занятия по интересам, дополнительные занятия с детьми, имеющими низкие образовательные результаты. Во внеурочной деятельности с 1 дополнительных по 9 классы, работает дополнительное объединение «Добрая песенка», «Истоки».

Продолжительность индивидуальных и групповых коррекционных занятий (логопедические, развитие психомоторики и сенсорных процессов) 15-25 минут. Эти занятия проводятся учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, медицинским работником, учителями физической культуры и другими специалистами. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

В учреждении организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, «тревожная» кнопка, система видеонаблюдения. На каждом этаже расположены схемы эвакуации в случае

возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации, библиотека, гардероб, кабинеты трудового обучения и социально-бытовой ориентировки, спортивный и актовый залы.

Особое место в профессиональной деятельности руководства и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания. В школе организовано бесплатное двухразовое горячее питание. Охват горячим питанием составлял 100%. Горячие молочные завтраки получали 100% обучающихся. 100% обучающихся из многодетных семей и 100% из малообеспеченных семей получали дотационное (льготное) питание.

В целях предупреждения заболеваний, вредных привычек проводилась профилактическая и оздоровительная работа медицинской сестрой, работниками социально-психологической службы, классными руководителями.

Профилактическая работа в учреждении подразделяется на специфическую и не специфическую, включает в себя психогигиену и психопрофилактику общеобразовательной деятельности, в том числе разработку оптимальных режимов обучения, воспитания, использования оздоровительных естественных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления. Для массовой профилактики детей использовались эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие максимально полный охват обучающихся и в то же время не нарушающие общеобразовательную деятельность.

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности школы. Летом 2018 года был организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Радуга».

За период смены в летнем оздоровительном лагере отдохнули 50 учащихся.

Дети находились в лагере с 08.30 до 14.30 часов. В режиме летнего лагеря было предусмотрено 2 разовое питание, оздоровительные мероприятия, воспитательно-развивающие программы. Для ежедневного и комфортного отдыха были обустроены игровые комнаты, места для проведения гигиенических процедур, спортивный и актовый залы, стадион.

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Приоритетным направлением деятельности педагогических работников Учреждения в 2018 году была и остается подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду. Для реализации своих потребностей и целей в дальнейшем самоопределении для выпускников Учреждения разработана и действует система профориентационной работы.

Сравнительный анализ определения выпускников по окончании школы:

Год	Количество выпускников (чел)	Определение выпускников по окончании школы			
		СПО	Трудоустройство	Не продолжили обучение	Примечание

2016	26	18	2	6	не продолжили обучение учащиеся с инвалидностью, с тяжелой и глубокой формой умственной отсталости
2017	18	10	-	8	не продолжили обучение учащиеся с инвалидностью, с тяжелой и глубокой формой умственной отсталости
2018	14	10	2	2	не продолжили обучение учащиеся с инвалидностью, с тяжелой и глубокой формой умственной отсталости

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На качество образования, бесспорно, влияют компетентность и профессионализм педагогов. Кадровый потенциал учреждения приобретает все большую значимость как в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса, так и во внешней (народной) экспертизе.

Сведения об образовании и квалификации основного педагогического состава в 2018 учебном году

Количество педагогов в школе	28	100 %
Имеют высшее образование	27	96%
Имеют не законченное высшее образование	0	0 %
Имеют высшую квалификационную категорию	10	36 %
Имеют первую квалификационную категорию	10	36 %
Не имеют квалификационную категорию	8	28 %

В общеобразовательном учреждении созданы условия для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов. Особую роль в непрерывном повышении квалификации педагогов играет обучение на курсах повышения квалификации, призванных обеспечить прогрессивные изменения в преподавании, расширить практические знания учителей о современных и эффективных методах, техниках, предоставить возможность обмена опытом.

Создана система непрерывного образования педагогических кадров, которое осуществляется через курсовую подготовку в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации, дистанционное обучение, самообразование

- МБУ ДПО «СОИРО»
- ФГБОУ ВО «КГУ»

Важнейший показатель любого общеобразовательного учреждения – квалификационный уровень педагогических кадров.

• За истекший год наблюдается повышение роста профессионального уровня педагогов: повысили квалификационные категории: За истекший год наблюдается повышение роста профессионального уровня педагогов: повысили квалификационные категории: 10 педагогов. Первая квалификационная категория по должности «Учитель»: 3 педагога; высшая квалификационная категория по должности «Учитель»: 6 педагогов; высшая квалификационная категория по должности «Заместитель директора»: 1 педагог. Прошли курсовую подготовку 19 педагогических работников.

Структурным подразделением школы, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ и росту профессионального мастерства учителей на основании приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива, являются методические объединения.

В 2018 году в школе согласно приказу функционировало 6 методических объединений: учителей начальных классов, учителей математических, естественнонаучных и обществоведческих дисциплин, учителей русского языка, учителей физической культуры и предметов художественно-эстетического цикла, методическое объединение классных руководителей, тьюторов.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников. Школьная библиотека в 2018 году работала по плану, утвержденному директором школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование культуры и интереса к здоровому образу жизни.

По итогам за прошедший учебный год библиотечный фонд составил следующее количество экземпляров:

- Учебники 6134 экземпляров
- Художественная литература 3586 экземпляров
- Методическая литература 25 экземпляров
- Фонд художественной литературы вырос на 12 экземпляров
- Число посещений – 1105
- Книговыдача – 1880
- Книгообеспеченность – 100 %.
- Количество учебников на 1 обучающегося – 32

Анализируя работу школьной библиотеки за 2018 год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор

литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены. Все мероприятия, проводимые библиотекой в прошедшем учебном году, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию, формированию здорового образа жизни.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учебно-материальная база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный характер образования.

Для образовательной деятельности используются:

- Учебные кабинеты
- Административные кабинеты
- Хозяйственно-бытовые, вспомогательные помещения
- Спортивный зал
- Актный зал
- Столовая
- Кабинет педагога-психолога
- Кабинет социального педагога
- Кабинет учителя-логопеда
- Кабинет учителя-дефектолога
- Медицинский кабинет
- Процедурный кабинет
- Библиотека
- Читальный зал
- Мастерские по обработке древесины
- Швейная мастерская
- Кабинет социально-бытовой ориентировки
- Зимний сад
- Игровая комната
- Кабинет лечебной физической культуры
- Кабинет сенсорного развития №1
- Кабинет сенсорного развития №2

Во всех мастерских, спортивном зале, кабинете социально-бытовой ориентировки имеются укомплектованные медицинские аптечки. В школе созданы условия для организации горячего питания учащихся: имеется уютный обеденный зал, помещения для хранения, приготовления и раздачи пищи.

Также в школе имеется архив, складские и санитарно-технические помещения. Административные кабинеты представлены кабинетом директора школы, кабинетами заместителей директора и учительской.

Образовательная деятельность оснащена техническими средствами обучения: АРМ учителя в количестве - 17.

За 2018 год сделан косметический ремонт, а так же капитальная замена электрической проводки с заменой светильников в учреждении в соответствии с нормами СанПин.

В последние годы материально–техническая база школы улучшилась, но все еще требует пополнения и обновления. Работа по дальнейшему укреплению материально-технической базы школы будет проводиться на основе своевременного и качественного ремонта помещений, рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования, материального дооснащения образовательной деятельности.

8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум по всем предметам реализован.

9. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ» за 2018 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	168
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	68
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного	100

	общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34/26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	89/64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	51/35%
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	15/10%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/3%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/71%
1.29.1	Высшая	10/34%
1.29.2	Первая	11/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/ 28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/66%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/17%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	-
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2018 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	161 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	39 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	92 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	30 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	31 человек, 19 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися	0 человек 0%

	способностями, в общей численности учащихся	
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	161 человек, 100%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	161 человек, 100/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек, 0/%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек, 0/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек, 0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек, 0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	57 человек 36/%
1.8.1	На муниципальном уровне	57 человек/ 36 %
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/ 0 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	37 человек/ 23 %
1.9.1	На муниципальном уровне	37 человек/ 23%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/ 0 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек 0 /%

1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек, 0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек 0/%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек 0/%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	2 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 50%
1.17.1	Высшая	1 человек/ 50 %
1.17.2	Первая	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/0%

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/ 0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	2 единиц
2.2.1	Учебный класс	2 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актный зал	1 единиц

2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

Директор
МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»



А.М. Таранина